

**ПРЕДСТАВЛЕН**

на заседании родительского комитета  
протокол № 4 от 26.05.2023 г.

на общем родительском собрании  
протокол № 3 от 26.05.2023 г.

**ПРЕДСТАВЛЕН:**

на общем собрании работников учреждения  
протокол № 2 от 26.05.2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**о реализации мероприятий внутренней системы**

**оценки качества образования**

**МАДОУ Детский сад № 53**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**за 2022–2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года было проведено четыре заседания творческой группы по реализации мероприятий ВСОКО МАДОУ Детский сад № 53, в ходе которых была дана всесторонняя оценка качества образования учреждения: результатов реализации образовательной программы МАДОУ; организации образовательной деятельности; условий реализации образовательной программы МАДОУ.

Оценка проводилась по следующим направлениям ВСОКО:

- психолого-педагогические условия реализации ОП МАДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия реализации ОП МАДОУ;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, педагогов в организации образовательного процесса;
- образовательная программа МАДОУ;
- качество организованной образовательной деятельности;
- динамика развития воспитанников в образовательной деятельности;
- здоровье воспитанников в динамике;
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровень готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

В ходе реализации мероприятий ВСОКО за 2022-2023 учебный год установлено следующее.

## **Реализация образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

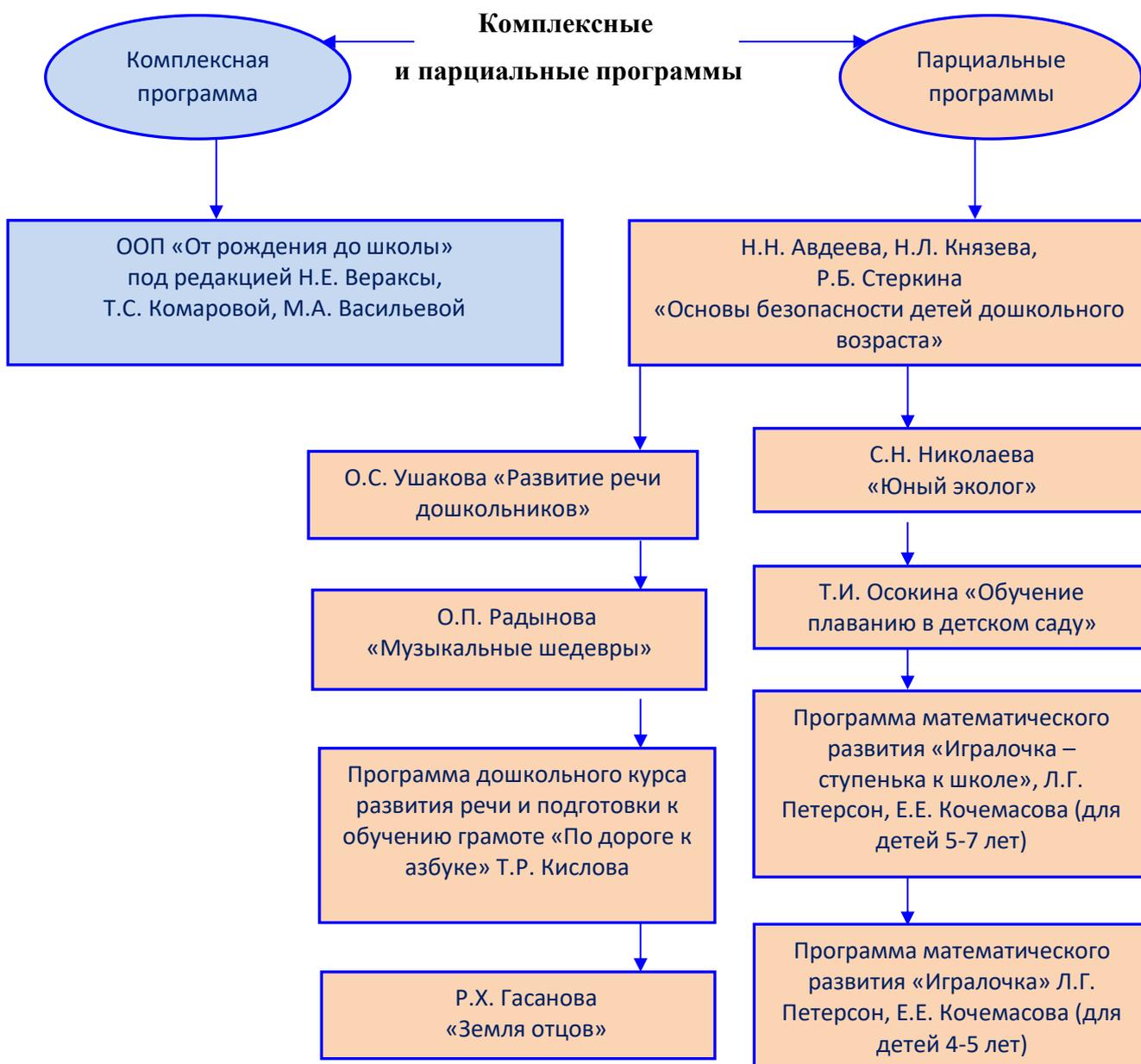
Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребенка в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы. В соответствии с этим при разработке и внесении изменений в образовательную программу учитывалось мнение родителей (законных представителей), педагогов. Аннотация и содержание парциальных программ дошкольного образования были представлены на заседании родительского комитета, общего родительского собрания, педагогического совета. Для родителей организован письменный опрос, в котором каждый родитель получил возможность выбрать наиболее эффективную с его точки зрения программу или ряд программ по направлениям развития ребенка, а также внести свои предложения в разработку образовательной программы. Вопрос о разработке и внесении изменений в образовательную программу был

озвучен на заседании педагогического совета, где каждый педагог смог выбрать с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, а также своим возможностям программу/ряд программ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с выбранными программами.

### **Программное обеспечение образовательной деятельности**



Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкальной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МАДОУ (для детей в процессе адаптации).

Расписание ООД разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (действующими СанПиН).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной – трех занятий. Их продолжительность для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. Организованная образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Охрана и укрепление здоровья детей – важнейшая задача деятельности МАДОУ. Создание здоровьесберегающей среды реализуется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (действующими санитарными правилами и нормами). Организация жизнедеятельности

воспитанников МАДОУ направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, регулярно проводятся плановые эвакуации детей и сотрудников.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в сравнении с 2021-2022 учебным годом количество воспитанников с I группой здоровья увеличилось, с 3 группой – увеличилось на 1 человека. Эта тенденция связана с исполнением федеральной программы по повышению доступности сферы образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Согласно статистическим данным, на конец 2022 года детский сад посещало 220 воспитанника, из них с I группой здоровья – 195 человек, с II группой здоровья – 19 человек и с III группой здоровья – 6 человек. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На конец 2022 г. средняя посещаемость составила 68,2%.

В 2022 году по сравнению с предыдущим годом случаев детского травматизма зафиксировано не было. В будущем году необходимо принять все меры для отсутствия случаев детского травматизма в учреждении.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 9,5 (в 2021 году – 9,6).

В МАДОУ велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада (в начале учебного года – дистанционно, затем – очно).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

### **Организационно-координационная деятельность**

#### Характеристика педагогических кадров

Категория пед. работников	Количество пед. работников	Образование			Категория			Награды
		высшее	среднее специальное	незаконченное	высшая	первая	нет категории	
Ст. воспитатель -1 Инструктор по ФК-1 Муз. рук-ль – 1 Воспитатель – 6	10	6	4	0	7	1	2	2

Педагогический коллектив, обеспечивающий полноценное развитие детей состоит из 10 сотрудников. Педагоги: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели – 6 человек.

#### **Обобщение позитивного педагогического опыта**

Одна из главных задач МАДОУ Детский сад № 53 – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В течение 2022-2023 учебного года были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на

принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы; а также внедрялись новые интерактивные формы: вебинары, интернет-семинары, интернет-педсоветы, дистанционная школа молодого воспитателя, интернет-конференции, компьютерное тестирование, ведение электронного портфолио.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в изучении и обобщении собственного опыта по определенной теме.

В 2022–2023 учебном году рост педагогического мастерства (вне ДОУ) педагогов осуществлялся в процессе распространения и обобщения профессионального опыта на различных площадках взаимодействия:

Рост педагогического мастерства (вне ДОУ) педагогов осуществлялся в процессе распространения и обобщения профессионального опыта на различных площадках взаимодействия и периодических изданиях образования:

<b>№</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Итоги</b>	<b>Кол-во участников</b>
1	Всероссийская конференция «Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании»	Сертификат участия	3 педагога
2	V Всероссийский форум для работников дошкольного образования «Территория детства:	Благодарственное письмо	заведующий

	современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования» (г. Елабуга)		
3	Публикация на педагогическом портале edu-time.ru авторской работы «ИКТ в методической деятельности старшего воспитателя»	Свидетельство о публикации	1 педагог
4	Всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические основы дошкольного образования»	Диплом об участии	1 педагог
5	Публикация во Всероссийском сетевом издании методической разработки «Большая и малая Родина»	Свидетельство о публикации	1 педагог
6	Публикация во Всероссийском сетевом издании сценария литературно-музыкального вечера «Поэзия, когда слов не надо...	Свидетельство о публикации	1 педагог
7	Публикация в интернет-журнале по теме «Подвижная игра как средство формирования физических качеств дошкольника»	Свидетельство о публикации	Гайбазова Л.В.
8	Публикация в сетевом педагогическом журнале	Свидетельство о публикации	Гайбазова Л.В.

**Повышение квалификации** (анализ курсовой подготовки педагогических работников за 2022-2023 учебный год, организация авторских курсов (тема количество, автор).

№ п/п	Кол-во	Направления курсов (тема)	Наименование учебного заведения	Форма обучения
1	3	Охрана труда в образовательном учреждении	ЧОУ ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования	заочная
2	1	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	НИМЦ ГО г. Уфа РБ	очная
3	1	Комплексная безопасность детей. Организация содействия органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях	ООО «Федерация развития образования»	Заочная
4	1	Эффективное руководство. Наставничество	Институт повышения квалификации профсоюзных кадров	

## Конкурсное движение

В течение 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники детского сада были активными участниками мероприятий различного уровня.

№	Название мероприятия, уровень (российский, республиканский, городской)	Итоги, результаты	Кол-во участников
<b>Педагоги</b>			
1	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место	1
2	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сценарий мероприятия»	1 место	1
3	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 место 1 место	2
4	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Победители»	II место	1
<b>Воспитанники</b>			
1	Конкурс «Армейский вернисаж»	1 место 2 место 3 место	1 2 1
2	Районный этап городского конкурса «Читаем Сергея Михалкова»	1 место 2 место победитель в номинации участник	1 2 1 1
3	Районный этап городского конкурса военно-патриотической песни «Победный май»	1 место	1
4	Районный конкурс «Маленькие звездочки»	1 место	9
5	Муниципальный этап гагаринской олимпиады по ФИЗО	3 место	1
6	Городской интернет-конкурс детских рисунков «Армейский вернисаж»	1 место	1
7	Городской конкурс юных чтецов «Читаем Сергея Михалкова»	2 место	1
8	Уфимская олимпиада по математике и логике	Победитель призер	1 29
9	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Интеллект и творчество»	1 место 2 место	6 2
10	Всероссийский конкурс педагогического портала «Миллениум»	1 место 2 место	7 2
11	Всероссийский конкурс «Магия талантов»	Лауреат I степени	2
12	Всероссийский творческий конкурс «Я рисую.РФ» в номинации «На службе Отечеству»	2 место 3 место участник	2 2 1
13	Международный конкурс-фестиваль «На бис!»	Лауреат II степени	1

## **Диагностико-аналитическая деятельность**

Для определения задач, планов и прогноза образовательной деятельности на следующий год, педагогический коллектив проводит анализ осуществления образовательной деятельности один раз в год.

В ходе анализа был проведен педагогический мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками, анализ результативности выполнения годовых и программных задач ДОУ.

Система педагогического мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательной деятельности детского сада, а также освоения образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Система педагогического мониторинга основывается на определении у ребенка результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, являющихся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах.

Педагогический мониторинг состоит из диагностических карт по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, включающих в себя ряд параметров, свойственных определенному возрасту. Карты заполняются совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

## **Результаты педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг проводился в соответствии с приказом заведующего 27.04.2023 г. № 35

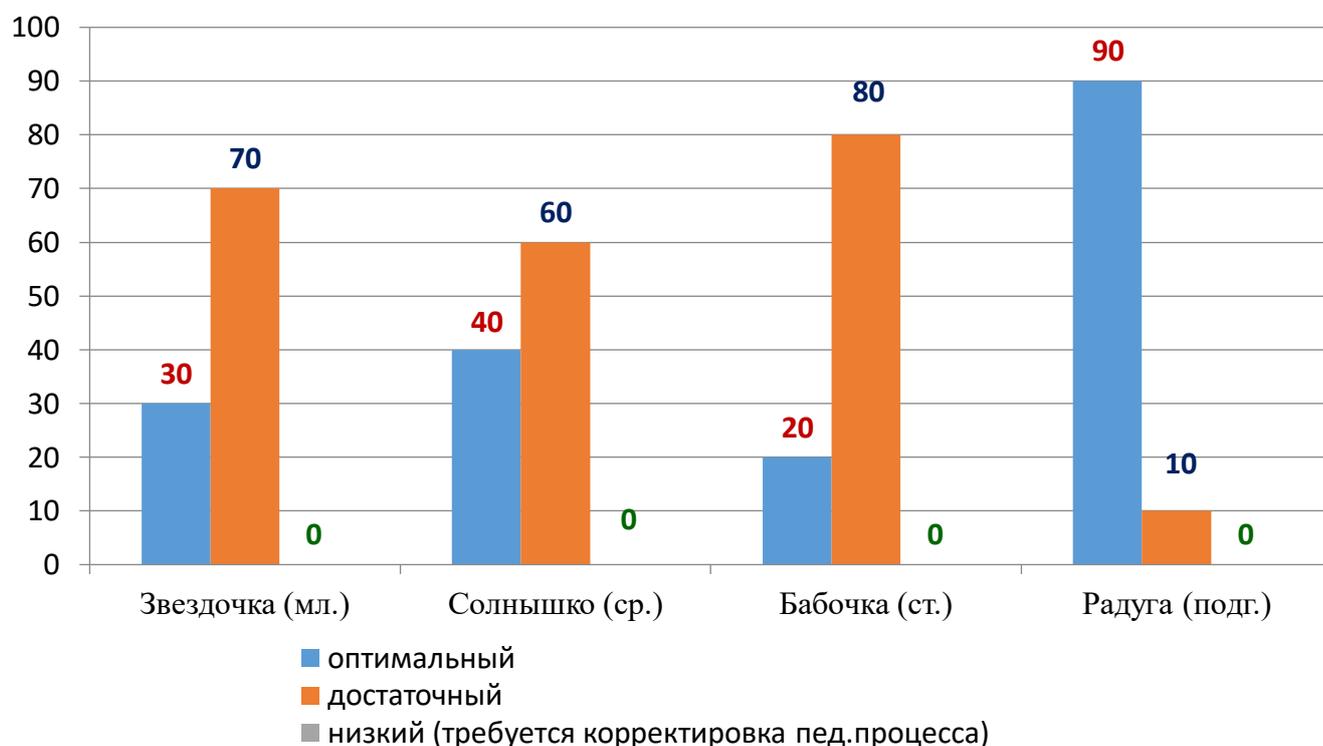
Были обследованы – 120 детей.

Результаты педагогического мониторинга показывают, что оптимальный уровень развития выявлен у 43% (в 2021-2022 уч. г. – 50,4%), достаточный уровень 54% (в 2021-2022 уч.г. – 49%), требуется корректировка педагогического процесса 3% (в 2021-2022 уч.г. – 0,6%). Исходя из результатов мониторинга 97% воспитанников имеют оптимальный и достаточный уровень

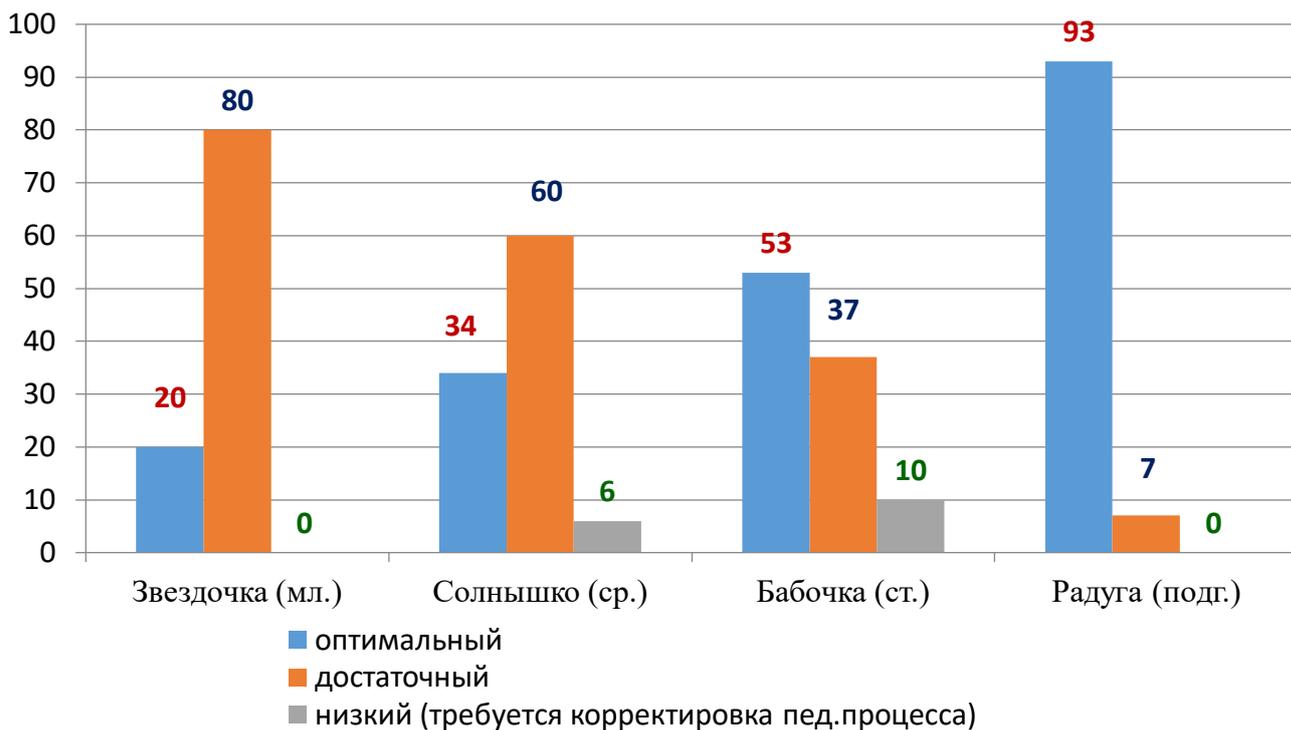
освоения детьми образовательной программы, что позволяет говорить об эффективности и высоком качестве работы педагогического коллектива МАДОУ. Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям представлены в диаграммах.

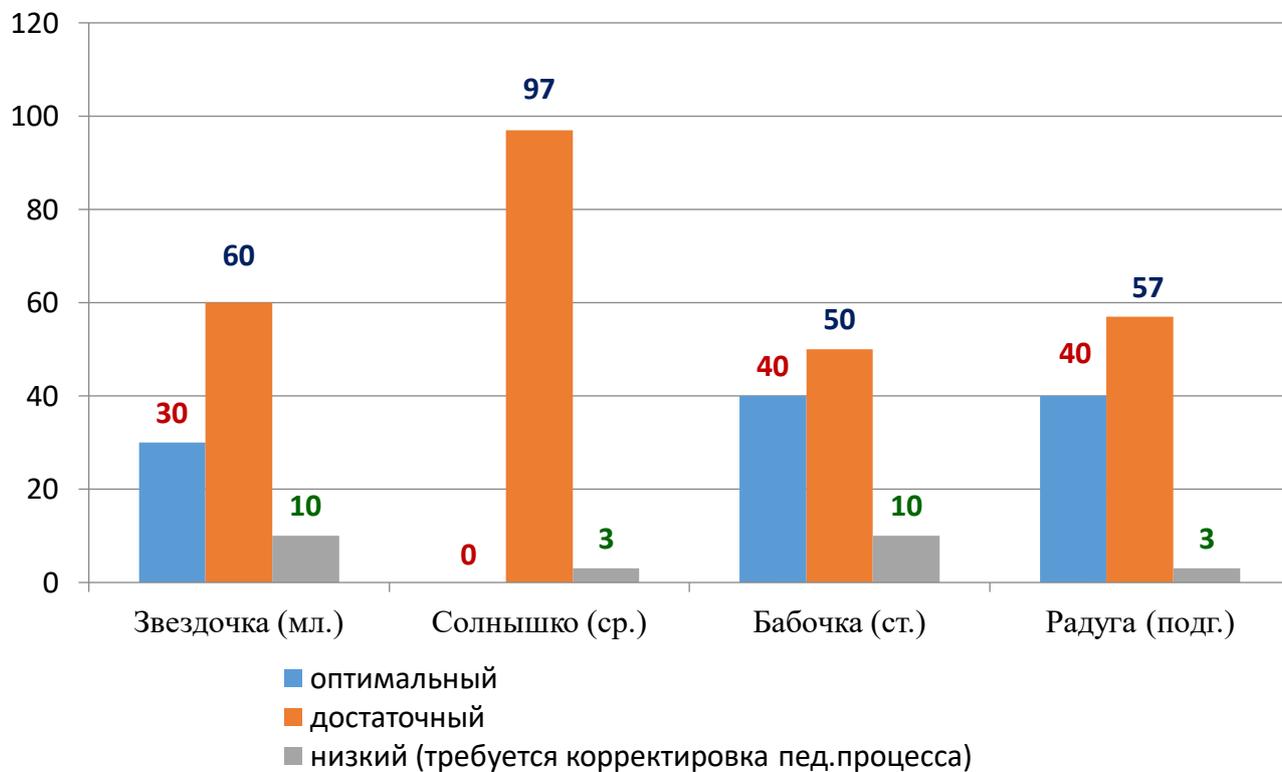
### Социально-коммуникативное развитие



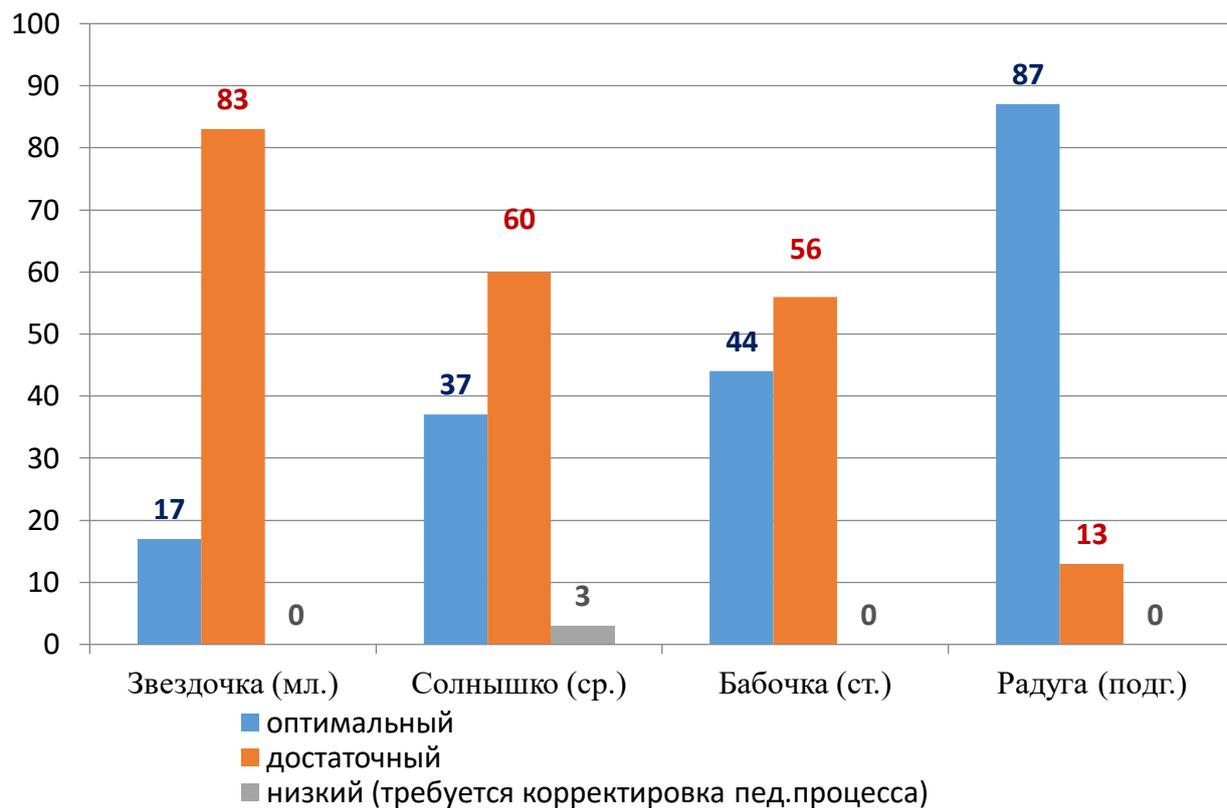
## Познавательное развитие



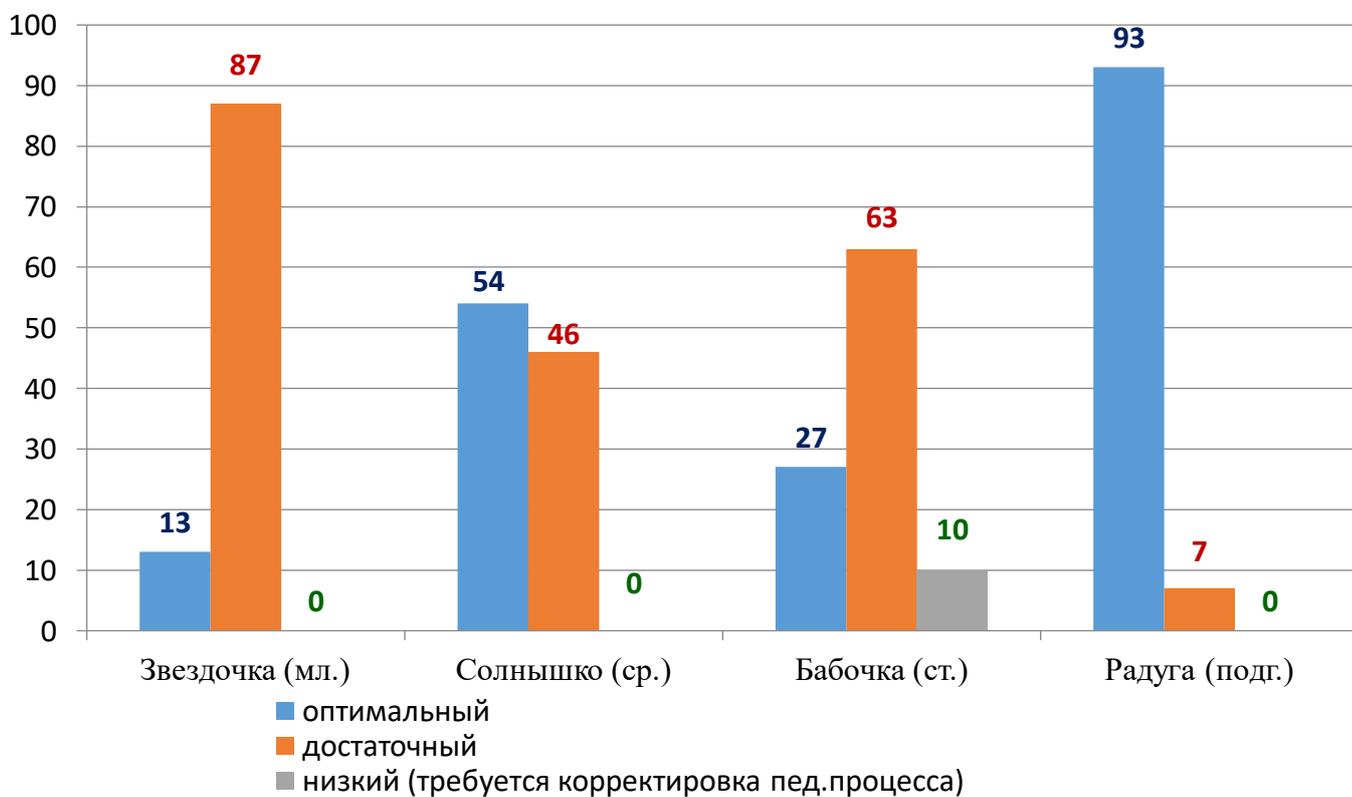
## Речевое развитие



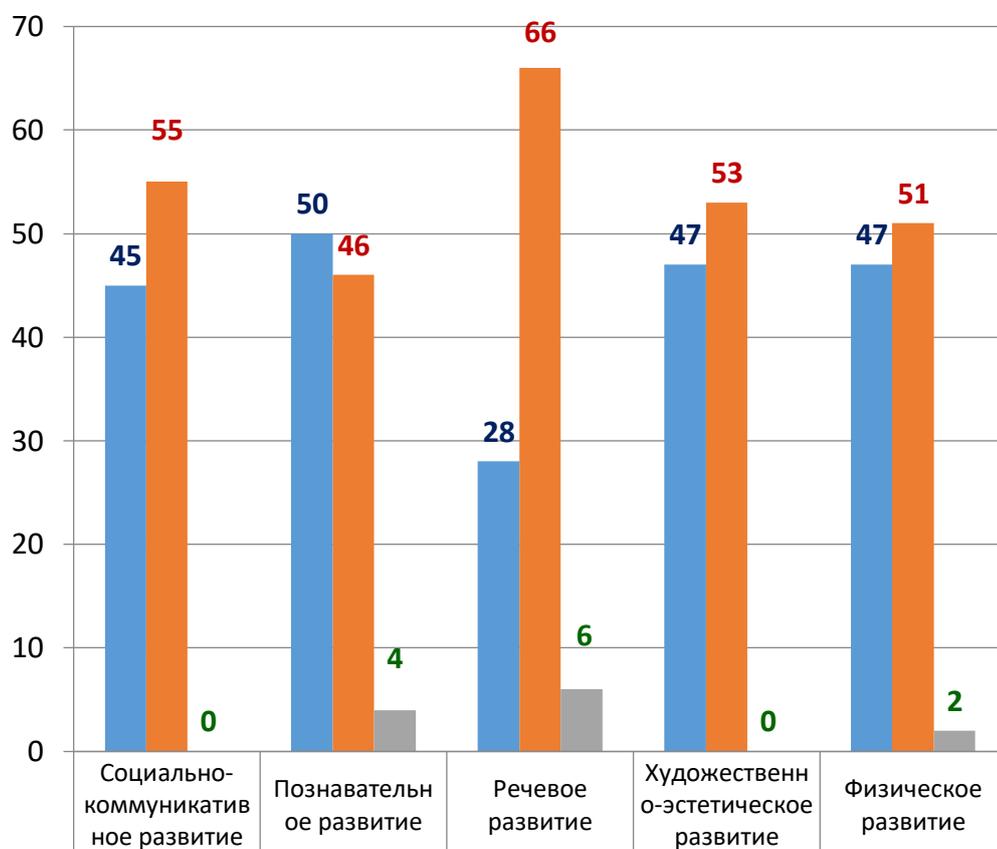
## Художественно-эстетическое развитие



## Физическое развитие



**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми  
дошкольного возраста образовательной программы  
(сводная по образовательным областям)  
2022-2023 учебный год**



	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
оптимальный	45	50	28	47	47
достаточный	55	46	66	53	51
низкий (требуется корректировка пед. процесса)	0	4	6	0	2

**Результаты психологического мониторинга**

**Выводы:** достигнутые результаты 2022-2023 учебного года удовлетворяют педагогический коллектив и соответствуют поставленным целям и задачам. Мероприятия внутренней системы оценки качества образования МАДОУ выполнены своевременно.

Было проведено диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы «Радуга» на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.

Обследовано 39 воспитанников.

Результаты:

применяемые методики	обследовано детей		готовность к началу регулярного обучения		условная готовность к началу регулярного обучения		условная неготовность к началу регулярного обучения	
«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе» Н. Семаго, М. Семаго	группа «Радуга»		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	39	90	37	95	2	5	0	0

У воспитанников с 2 уровнем готовности к школьному обучению наблюдается низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторности координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления.

Необходимо отметить также, что у двух воспитанников с условной готовностью «сырой» балл выполнения заданий составляет 17 баллов (ребенок готов к школьному обучению), но при оценке поведенческих особенностей был определен корректирующий коэффициент 0,85, следовательно, суммарный бал был снижен до 14,45. Таким образом, мы можем констатировать уровень готовности к школьному обучению, но с учетом корректирующего коэффициента 0,85.

У воспитанников с низким уровнем выполнения заданий психологической диагностики (2 уровень готовности) отмечается общее недоразвитие речи, познавательной деятельности и когнитивных процессов, что является, в свою очередь, показателем дисфункции:

- тонкой моторики, произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- звукобуквенного и звукового анализа, навыков графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности;
- топологических и метрических пространственных представлений.

**Выводы:** достигнутые результаты 2022-2023 учебного года удовлетворяют педагогический коллектив и соответствуют поставленным целям и задачам. Мероприятия внутренней системы оценки качества образования МАДОУ выполнены своевременно.