

ПРИНЯТО  
на общем собрании работников  
протокол № 1  
«29» января 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании Родительского комитета  
протокол № 3  
«29» января 2021 г.

УТВЕРЖАЮ  
заведующий МАДОУ Детский сад № 53  
Степанова С.Ю.  
приказ № 10 от «29» 01 2021 г.



**Программа  
внутренней системы  
оценки качества образования**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 53  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан**

## Структура Программы

Введение	3
1. Нормативно-правовое обеспечение Программы ВСОКО МАДОУ Детский сад № 53	5
2. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ Детский сад № 53	6
3. Оценка качества образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53 (далее ОП МАДОУ)	7
4. Процедура оценки качества условий реализации ОП МАДОУ	8
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Детский сад № 53 (далее РППС МАДОУ)	15
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ	18
7. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения ОП	19
8. Процедура оценки финансового обеспечения ОП МАДОУ	20
9. Процедура оценки специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии)	21
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества образовательной деятельности МАДОУ	23
11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	24
Приложение 1. Карта оценки качества ОП МАДОУ	27
Приложение 2. Карта анализа оценки качества условий реализации ОП МАДОУ	28
Приложение 3. Карта анализа оценки качества РППС МАДОУ	33
Приложение 4. Карта анализа кадровых условий реализации ОП МАДОУ	35
Приложение 5. Карта анализа материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ	36
Приложение 6. Карта анализа финансовых условий реализации ОП МАДОУ	37
Приложение 7. Карта анализа специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии)	38

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 53 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАДОУ), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- сбор и анализ статистических данных;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ об итогах реализации образовательной программы МАДОУ, созданных условиях для ее качественной реализации;
- наблюдение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Основные результаты оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО МАДОУ Детский сад № 53**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- устав МАДОУ.

## **2. Принципы организации ВСОКО в МАДОУ Детский сад № 53**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- целостность и оперативность процесса оценки качества образования МАДОУ;
- информационная открытость результатов оценки качества образования МАДОУ, которая осуществляется путем предоставления информации основным потребителям услуг дошкольного образования;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

### **3. Оценка качества образовательной программы**

#### **МАДОУ Детский сад № 53**

Показатели соответствия структуры и содержания образовательной программы МАДОУ (далее – ОП МАДОУ) требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП МАДОУ;
- структурные компоненты ОП МАДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в определении целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП МАДОУ требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ОП МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП МАДОУ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением мнения участников образовательных отношений (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со

спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МАДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества ОП МАДОУ.

#### **4. Процедура оценки качества условий реализации образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

4.1. Показатели внутренней оценки качества условий реализации ОП МАДОУ.

Процедура оценки качества условий реализации ОП МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки качества условий реализации ОП МАДОУ

Характер **взаимодействия сотрудников с детьми** оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:



- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогического мониторинга;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки качества условий для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на

открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки качества условий для социально-личностного развития ребенка в процессе организации **конструктивной деятельности** являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки качества условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **познавательно-исследовательской деятельности** являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к ФЭМП;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и

сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки качества условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **театрализованной деятельности** являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки качества условий социально-личностного развития ребенка в процессе **организации речевой и коммуникативной деятельности** являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки качества условий **социально-личностного развития** ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;

- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки качества условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **физического развития** являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3.Технология организации процедуры оценки качества условий реализации ОП МАДОУ.

Процедура **оценки качества условий** для реализации ОП МАДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа ООД с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Детский сад № 53**

5.1. Показатели оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ (далее РППС МАДОУ). Процедура оценки РППС МАДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации РППС МАДОУ Основными критериями оценки РППС для реализации ОП МАДОУ являются:

### **Насыщенность РППС**

- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе;

- -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.

### **Трансформируемость РППС**

- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
- имеются напольные сквозные полочки;
- мебель расставлена не по периметру группы;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- наличие переносных магнитных досок.

### **Полифункциональность РППС**

- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды;
- имеется «стена творчества»
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

### **Вариативность РППС**

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- рациональное расположение центров в группе.

### **Доступность РППС**

- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
- в МАДОУ обеспечена доступность РППС МАДОУ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии).



## **Безопасность РППС**

### физическая:

- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.);
- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны;

### психологическая:

- цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона);
- использование элементов домашней обстановки;
- цветы, растения (наличие настоящей зелени);
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.).

5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС МАДОУ. Процедура оценки РППС МАДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МАДОУ со стороны педагогических работников (проведение смотров-конкурсов, оперативного контроля);
- мониторинг качества организации РППС МАДОУ с фиксацией изменений в баллах в карте анализа ООД.

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

6.1. Показатели оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП МАДОУ;
- педагогический состав реализации ОП МАДОУ;
- количественный состав реализации ОП МАДОУ;
- компетенции педагогических работников.

## 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ОП МАДОУ включает:

- анализ уровня квалификации, стажа педагогических работников;
- анализ уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- наблюдение за проявлением профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП МАДОУ.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации ОП МАДОУ.

## **7. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ Детский сад № 53**

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ОП МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие средств обучения и воспитания детей;
- наличие учебно-методического обеспечения ОП МАДОУ;
- материально-техническое обеспечение ОП МАДОУ;
- РППС групп и учреждения.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ.

Основными критериями оценки материально-технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность ОП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- создание условий для информатизации образовательной деятельности (демонстрации познавательных, фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.);
- создание условий для повышения уровня информатизации педагогов;
- создание условий для предоставления информации о реализации ОП МАДОУ участникам образовательных отношений.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП МАДОУ включает:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП МАДОУ;
- мониторинг материально-технического и информационного обеспечения ОП МАДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП МАДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации ОП МАДОУ.

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП МАДОУ.

Процедура оценки финансовых условий реализации ОП МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ОП МАДОУ;
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ОП МАДОУ.

#### 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП МАДОУ:

- выделенные средства субвенции;
- привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП МАДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах);
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций.

#### 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП МАДОУ:

- экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП МАДОУ;
- экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ОП МАДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП МАДОУ фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации ОП МАДОУ.

### **9. Процедура оценки специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии)**

9.1. Процедура оценка специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии) осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества адаптированной образовательной программы МАДОУ (далее АОП МАДОУ);
- оценка специальных кадровых условий реализации АОП МАДОУ;
- оценки качества условий реализации АОП МАДОУ.

9.2. Основными критериями оценки специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии) являются:

- наличие АОП в МАДОУ;
- в АОП МАДОУ определены специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП для детей с ОВЗ;
- в АОП определены специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы;
- в АОП учтены возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и социальная адаптация детей с ОВЗ;
- в АОП учтены особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ;
- в АОП МАДОУ разработан дополнительный раздел – краткая презентация ОП МАДОУ, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления;
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспеченность ОП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением для работы с детьми с ОВЗ;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин, ИПРИ (индивидуальная программа реабилитации инвалида) и рекомендациям ПМПК;
- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям ПМПК;
- наличие в МАДОУ специалиста для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);
- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МАДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания);

- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационный уровень специалистов.

Результаты внутренней оценки фиксируются в карте анализа специальных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами (при наличии).

**10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП МАДОУ)**  
 Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- динамика развития воспитанников в образовательной деятельности
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Вариативные показатели ВСОКО подлежат ежегодной оценке, итоги подводятся в конце учебного года в форме отчета.

### **11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в МАДОУ (творческие

или рабочие группы и т.д.), педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба (творческая группа или рабочая группа):



- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- представляют результаты ВСОКО на заседаниях творческой (рабочей) группы, общих собраниях работников МАДОУ, педагогических советах.

#### Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

Общее собрание работников учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ.

**Карта оценки качества образовательной программы  
МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки соответствия образовательной программы МАДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
1	Наличие ОП в МАДОУ	Да/нет
2	Наличие обязательной части ОП МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да/нет
3	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП МАДОУ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	Да/нет
4	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением мнения участников образовательных отношений	Да/нет
5	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Да/нет
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да/нет
7	В ОП МАДОУ разработан дополнительный раздел – краткая презентация ОП МАДОУ, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления	Да/нет

**Карта оценки качества условий реализации образовательной программы  
МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Психолого-педагогические условия реализации ОП МАДОУ</b>					
<b>Показатель</b>	<b>Критерии и индикаторы</b>	<b>Критерий подтверждается 3 балла</b>	<b>Критерий скорее подтверждается 2 балла</b>	<b>Критерий скорее не подтверждается 1 балл</b>	<b>Критерий не подтверждается 0 баллов</b>
<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми</b>	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогического мониторинга				
	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;				
	педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;				
педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг					

	Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)				
	педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				
	педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям				
	педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности				
	педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)				
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к ФЭМП				
	педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)				
	педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				

педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)				
педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером				
педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)				
педагоги приобщают детей к театральной культуре				
педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				

педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
педагоги способствуют обогащению речи детей				
педагоги поощряют речевое творчество детей				
сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				

взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.				
ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)				



**Карта анализа оценки качества условий реализации  
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Оценка развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки соответствия РППС условиям реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>Насыщенность РППС</b>		
1	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	Да/нет
2	тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	Да/нет
3	при организации пространства учитывается гендерная специфика	Да/нет
4	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	Да/нет
5	соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	Да/нет
6	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	Да/нет
7	наличие в группе неоформленного игрового материала	
8	наличие технических средств обучения в группе	
9	наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	
<b>Трансформируемость РППС</b>		
1	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	Да/нет
2	имеются напольные сквозные полочки	Да/нет
3	мебель расставлена не по периметру группы	Да/нет
4	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Да/нет
5	наличие переносных магнитных досок	Да/нет
<b>Полифункциональность РППС</b>		
1	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	Да/нет
2	имеется «стена творчества»	Да/нет
3	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Да/нет
<b>Вариативность РППС</b>		
1	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	Да/нет
2	наличие центров по пяти основным образовательным областям	Да/нет
3	в группе имеется пространство для уединения	Да/нет
4	рациональное расположение центров в группе	Да/нет
<b>Доступность РППС</b>		
1	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	Да/нет
2	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	Да/нет
3	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Да/нет
4	в МАДОУ обеспечена доступность РППС МАДОУ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии)	Да/нет

<b>Безопасность РППС</b>		
	<u>физическая</u>	
1	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)	Да/нет
2	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	Да/нет
	<u>психологическая</u>	
1	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)	Да/нет
2	использование элементов домашней обстановки	Да/нет
3	наличие цветов, растений (наличие настоящей зелени)	Да/нет
4	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	Да/нет

**Карта анализа оценки качества условий реализации  
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Оценка кадровых условий реализации ОП МАДОУ</b>		
<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки соответствия кадровых условий условиям реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% работников учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ОП МАДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП МАДОУ	Да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
Количественный состав реализации ОП МАДОУ	отсутствие вакансий	Да/нет
Компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да/нет
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	

**Карта анализа оценки качества условий реализации  
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Оценка материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ</b>		
<b>Показатели оценки материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки соответствия материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП МАДОУ	обеспеченность ОП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	да/нет
Информационное обеспечение	создание условий для информатизации образовательной деятельности (демонстрации познавательных, фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.)	да/нет
	создание условий для повышения уровня информатизации педагогов	да/нет
	создание условий для предоставления информации о реализации ОП МАДОУ участникам образовательных отношений	да/нет

**Карта анализа оценки качества условий реализации  
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Оценка финансового обеспечения реализации ОП МАДОУ</b>		
<b>Показатели оценки финансового обеспечения реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки соответствия финансового обеспечения условиям реализации ОП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
выделенные средства субвенции	фактический объем расходов на реализацию ОП МАДОУ	данные в рублях
привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП МАДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлеченных финансов на реализацию ОП МАДОУ	данные в рублях
дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов и спецификой контингента детей	фактический объем расходов	данные в рублях
спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП МАДОУ	данные в рублях

**Карта анализа оценки качества условий реализации  
адаптированной образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата \_\_\_\_\_

<b>Оценка качества условий реализации АОП МАДОУ</b>		
<b>Показатели оценки качества условий реализации АОП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки соответствия качества условий реализации АОП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ	Соответствуют/ не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение АОП МАДОУ	обеспеченность АОП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением для работы с детьми с ОВЗ	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение АОП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин, ИПРИ (индивидуальная программа реабилитации инвалида) и рекомендациям ПМПК	да/нет
РППС МАДОУ	соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям ПМПК	да/нет
Качество АОП МАДОУ	наличие АОП в МАДОУ	да/нет
	в АОП МАДОУ определены специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации АОП	да/нет
	в АОП определены специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы	да/нет
	в АОП учтены возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности и социальная адаптация детей с ОВЗ	да/нет
	в АОП учтены особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ	да/нет
Кадровые условия реализации АОП МАДОУ	наличие в МАДОУ специалиста для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)	наличие/отсутствие
	отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МАДОУ специалистами	укомплектованность специалистами, %
	соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	соответствует/не соответствует
	квалификационный уровень специалистов	наличие специалистов с первой и высшей кв.категорией