

**Карта анализа оценки качества условий реализации
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата 13.08.2021 г.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды		
№ п/п	Критерии оценки соответствия РППС условиям реализации ОП МАДОУ	Фактические данные
Насыщенность РППС		
1	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	Да/нет
2	тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	Да/нет <i>частично</i>
3	при организации пространства учитывается гендерная специфика	Да/нет
4	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	Да/нет
5	соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	Да/нет
6	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	Да/нет
7	наличие в группе неоформленного игрового материала	нет
8	наличие технических средств обучения в группе	да
9	наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент	да
Трансформируемость РППС		
1	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	Да/нет
2	имеются напольные сквозные полочки	Да/нет
3	мебель расставлена не по периметру группы	Да/нет
4	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Да/нет
5	наличие переносных магнитных досок	Да/нет
Полифункциональность РППС		
1	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	Да/нет
2	имеется «стена творчества»	Да/нет
3	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Да/нет
Вариативность РППС		
1	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	Да/нет
2	наличие центров по пяти основным образовательным областям	Да/нет
3	в группе имеется пространство для уединения	Да/нет
4	рациональное расположение центров в группе	Да/нет
Доступность РППС		
1	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	Да/нет
2	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	Да/нет
3	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Да/нет
4	в МАДОУ обеспечена доступность РППС МАДОУ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии)	Да/нет <i>частично</i>

Безопасность РППС		
	<u>физическая</u>	
1	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)	Да/нет
2	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	Да/нет
	<u>психологическая</u>	
1	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)	Да/нет
2	использование элементов домашней обстановки	Да/нет
3	наличие цветов, растений (наличие настоящей зелени)	Да/нет
4	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	Да/нет

**Карта анализа оценки качества условий реализации
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата 24.08.2024

Оценка кадровых условий реализации ОП МАДОУ		
Показатели оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ	Критерии оценки соответствия кадровых условий условиям реализации ОП МАДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям <u>100</u>
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% работников учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям <u>100</u>
Должностной состав реализации ОП МАДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП МАДОУ	Да/нет <u>Да/нет</u>
Количественный состав реализации ОП МАДОУ	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
Компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	Да/нет <u>Да/нет</u>
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да/нет <u>Да/нет</u>
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	<u>да</u>
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	<u>да</u>
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	<u>да</u>
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	<u>да</u>

**Карта анализа оценки качества условий реализации
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата 01.02.2022

Оценка материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ		
Показатели оценки материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ	Критерии оценки соответствия материально-технического и информационного обеспечения реализации ОП МАДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП МАДОУ	обеспеченность ОП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности <u>100%</u>
Материально-техническое обеспечение ОП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	да/нет
Информационное обеспечение	создание условий для информатизации образовательной деятельности (демонстрации познавательных, фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.)	да/нет
	создание условий для повышения уровня информатизации педагогов	да/нет
	создание условий для предоставления информации о реализации ОП МАДОУ участникам образовательных отношений	да/нет

Карта анализа оценки качества условий реализации
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53

Дата 02.02.2022

Оценка финансового обеспечения реализации ОП МАДОУ		
Показатели оценки финансового обеспечения реализации ОП МАДОУ	Критерии оценки соответствия финансового обеспечения условиям реализации ОП МАДОУ	Фактические данные
выделенные средства субвенции привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП МАДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	фактический объем расходов на реализацию ОП МАДОУ объем привлеченных финансов на реализацию ОП МАДОУ <i>выделенные средства</i>	11508878 р. 1540625 р. за 2020-2021 уч. год
дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов и спецификой контингента детей	фактический объем расходов	нет
спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП МАДОУ	нет

**Карта анализа оценки качества условий реализации
образовательной программы МАДОУ Детский сад № 53**

Дата 16.05.2024 г.

Оценка кадровых условий реализации ОП МАДОУ		
Показатели оценки кадровых условий реализации ОП МАДОУ	Критерии оценки соответствия кадровых условий условиям реализации ОП МАДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	выполн. - 80%. Т.А.И. - 10%. Беркова - 10%.
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%.
Должностной состав реализации ОП МАДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП МАДОУ	Да/нет
Количественный состав реализации ОП МАДОУ	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
Компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	Да/нет <u>2 вакансии</u>
	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да/нет
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да

Карта оценки качества условий реализации образовательной программы

МАДОУ Детский сад № 53

Дата 16.05.2021 г.

Психолого-педагогические условия реализации ОП МАДОУ					
Показатель	Критерии и индикаторы	Критерий подтверждается 3 балла	Критерий скорее подтверждается 2 балла	Критерий скорее не подтверждается 1 балл	Критерий не подтверждается 0 баллов
Характер взаимодействия сотрудников с детьми	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		✓		
	сотрудники способны установить доверительные отношения с детьми		✓		
	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		✓		
	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		✓		
	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		✓		
	сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		✓		
	педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогического мониторинга		✓		
	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	✓			
	педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;	✓			
	педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;	✓			
	педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения	✓			

Направления возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)				
	педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	✓			
Направления возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности	педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	✓			
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	✓			
	педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	✓			
	педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	✓			
	педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	✓			
	педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и пр.)	✓			
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к ФЭМП	✓			
	педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)	✓			
	педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	✓			
	педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	✓			

педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	✓			
педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («вверх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)	✓			
педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	✓			
педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	✓		✓	
педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	✓			
педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	✓			
педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербария; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	✓			
педагоги приобщают детей к театральной культуре	✓			
педагоги создают условия для развития способностей детей и театральной деятельности	✓			
педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности	✓			
педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других	✓			

выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	✓			
педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	✓			
сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		✓		
педагоги способствуют обогащению речи детей	✓			
педагоги поощряют речевое творчество детей	✓			
сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	✓			
педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	✓			
педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	✓			
педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	✓			
сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	✓			
сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	✓			
сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	✓			
взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	✓			
педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	✓			

взрослые способны формировать у детей положительное отношение к труду	✓				
взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	✓				
педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	✓				
педагоги способны становлению у детей ценностей здорового образа жизни	✓				
педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	✓				
в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	✓				
педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		✓			
проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.)		✓			
ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)		✓			