

Принята:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Одобрена:
на заседании родительского комитета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 53
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

**СТРУКТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
3.7	Рабочая программа воспитания	40
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
4.5	Кадровые условия реализации Программы	74
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
4.7	Календарный план воспитательной работы	80
5	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	84

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части Программы соответствуют общим положениям ФОП ДО, [ссылка](#), п. 1-12.

1.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 53 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы), при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные и авторские образовательные программы):

Возраст детей	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	
2-3	Реализуется в соответствии с ФОП ДО и с учетом методических пособий, включающих в себя педагогические технологии (учебные планы, конспекты, описание методов и приемов, систематизированные материалы по направлениям развития ребенка и т.д.) и обеспечивающих реализацию данной части Программы		В вариативную часть Программы также включено описание содержания образовательной деятельности (процесса обучения и воспитания) детей 3-7 лет с учетом социокультурных условий региона и учреждения (традиции и уклад) в совместной деятельности взрослого и детей (занятиях, культурных практиках, событиях и жизни учреждения и группы). Данные виды деятельности дополняют содержание всех образовательных областей и реализуются преимущественно в режимных процессах
3-4			
4-5			
5-6		Реализуется в соответствии с парциальной программой З. Г. Нафиковой по обучению дошкольников 5-7 лет башкирской разговорной речи «Шатлык». Программа дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
6-7			

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Полное название организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 53 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - МАДОУ).

Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 53.

Учредитель: Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан в лице Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес: 450106, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, бульвар Дуванский, д. 19.

Телефон/факс: 8(347)254-87-57.

E-mail: sad53ufa@mail.ru

http: madou53sad.ru

Руководитель: Степанова Светлана Юрьевна.

Режим работы – 12-часовой при пятидневной рабочей неделе.

Программа реализуется на русском языке.

Программа ориентирована на воспитанников 3-7 лет.

Основания для разработки Программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15.
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з принят Государственным Собранием Курултая РБ (с действующими изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с действующими изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с действующими изменениями и дополнениями).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).
10. Действующие СанПиН.
11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
12. Устав МАДОУ Детский сад № 53.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 14 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные и авторские образовательные программы).

Вариативная часть Программы основывается на содержании программы З.Г. Нафиковой «Шатлык» по изучению детьми старшего дошкольного возраста башкирского языка и реализации различных видов детской деятельности с учетом социокультурных условий региона и учреждения (традиции и уклад) в совместной деятельности взрослого и детей (занятиях, культурных практиках, событиях и жизни учреждения и группы). Вариативная часть реализуется в группе с изучением башкирского языка. Возрастной контингент воспитанников – 5-7 лет. Программа является первой ступенью изучения башкирского языка (для элементарного общения с окружающими) и выполняет роль предварительной подготовки к его изучению в школе как родного и как государственного языка республики.

Программа З.Г. Нафиковой «Шатлык»

Цель программы: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке, приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа, основам национальной культуры.

Задачи реализации программы:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимания и говорения);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умения достигать коммуникативных целей при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему более осознанному изучению башкирского языка в начальной школе;
- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования.

Принципы и подходы к реализации программы:

В основу построения программы положены следующие принципы:

- лично-ориентированный, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности является главным критерием его эффективности;
- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса (познавательная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, игровая и др.);
- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой, предусматривающий использование внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии ребенка;

- культурологический, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания образования, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Реализация программы «Шатлык» осуществляется на основе следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которого формируются ключевые качества личности дошкольника
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- решение образовательных задач в двух организованных формах: совместной деятельности взрослого и детей (занятия и режимных моментах) и в самостоятельности деятельности;
- учета особенностей национальной культуры башкирского народа;
- варьирование образовательного процесса с учетом природно-климатических, экологических, национально-культурных, этнокультурных, культурно-исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Содержание программы строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет ценностей и традиций в духовно-нравственном и эмоциональном образовании и рассматривается как приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Выдвижение культурологического подхода означает, что знания и средства их преподнесения обеспечивает приобщение детей дошкольного возраста как к общечеловеческой, так и национальной культуре.

Основные направления работы по обучению детей 5-7 лет ведется по четырем учебным ситуациям.

Первая ситуация – Давай знакомиться!

Вторая ситуация – Мы любим праздники.

Третья ситуация – Наши друзья.

Четвертая ситуация – Башкортостан – наша родина.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 15 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2 Планируемые результаты реализации программы «Шатлык»

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристик возможных достижений ребенка на возрастном этапе дошкольного детства в области освоения элементарной башкирской речи.

К шести годам:

- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней, имеет элементарных запас слов на башкирском языке по теме «я и моя семья»;
- ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства);
- ребенок имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (может назвать некоторые элементы на башкирском языке);
- ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан, может воспроизвести элементарные диалоги героев произведений на башкирском языке;
- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора, может исполнить небольшую роль со речью на башкирском языке.

К семи годам:

- у ребенка сформирован элементарный словарный запас для элементарного общения со взрослыми и сверстниками;
- ребенок понимает элементарную башкирскую речь, может описать на башкирском языке предметы (явления, события, ситуации), составить рассказ по сюжетным картинкам;
- ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при их проведении в детском саду, понимает и может рассказать наизусть 2-3 стихотворения на башкирском языке;
- ребенок понимает и пересказывает содержание небольших по объему сказок и рассказов на башкирском языке;
- ребенок участвует в инсценировании отрывков сказок или небольших художественных произведений с использованием лексики башкирского языка.

2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 16 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа «Шатлык» предусматривает систему оценки мониторинга динамики развития детей в области знаний основ национальной культуры башкирского народа, формирования базиса личностной культуры на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа. Мониторинг включает в себя: педагогическое наблюдение, в ходе которого проводится педагогическая диагностика (беседы, разговор с детьми и др.). Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты (структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса) позволяющие фиксировать уровень освоения содержания программы и перспективы развития каждого ребенка. Система педагогической диагностики позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности по программе в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы.

Периодичность проведения мониторинга: один раз в год (в конце учебного года).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.

3.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п.17-22 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация образовательной деятельности по программе З.Г. Нафиковой «Шатлык», учитывает особенности социокультурной среды дошкольного учреждения. Реализации программы осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста в группе с изучением башкирского языка. В содержание вариативной части Программы также включена деятельность педагогов в режимных моментах (I и II половину дня) с использованием дидактических и наглядных средств обучения по ознакомлению с историей и культурой родного края и города, а также с ближайшим окружением.

Основная цель работы группы с изучением башкирского языка – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке, использование языка в процессе воспроизведения связного текста.

Образовательная деятельность в группе с изучением башкирского языка при реализации Программы осуществляется на русском языке. Изучение башкирского языка осуществляется в режимных моментах и на занятиях по программе «Шатлык». Программа рассчитана на 24 часа (с третьей недели сентября до третьей недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы). Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут с детьми 5-6 лет и 30 минут с детьми 6-7 лет. Программа «Шатлык» разработана по концентрическому способу построения учебных материалов (предложенные темы повторяются и в первый и во второй год обучения), то есть программа позволяет один и тот же материал (тему или вопрос) изучать несколько раз, но с элементами усложнения, обогащением содержания новыми компонентами, углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, а также с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Совместная деятельность педагогов с воспитанниками и воспитательная работа осуществляется на русском языке. В группе с изучением башкирского языка вводятся элементы башкирской речи также в процесс воспитательной работы. Документация, связанная с реализацией образовательных программ, ведется на русском языке. Допускается использование башкирского шрифта при планировании образовательной деятельности по изучению башкирского языка.

Образовательная область	Задачи образования (воспитания и обучения)
Социально-коммуникативное развитие	Дети 5-6 лет: Формировать словарный запас детей для элементарного общения на башкирском языке. Развивать интерес к национальной культуре башкирского народа. Углублять восприятие игр-драматизаций по сюжетам башкирских сказок. Использовать традиционные народные игры в коммуникативных видах деятельности. Знакомить с ближайшим окружением. Формировать понятия: семья, уважение, гостеприимство, радушие. Формировать речевую и образовательную среду, стимулирующую речевую и коммуникативную активность детей. Формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативных целей при ограниченности Дети от 6-7 лет: Формировать у воспитанников навыки решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке. Прививать навыки

	понимания и говорения на башкирском языке в повседневном общении детей
Познавательное развитие	<p>Дети от 5-6 лет: Развивать у воспитанников представления об истории и культуре Башкортостана и города Уфы, формировать представления о жизни башкирского народа в древности и сейчас. Развивать у воспитанников географические представления о республике и городе в соответствии с их возрастом.</p> <p>Знакомить с семейными традициями башкирского народа – уважение к старшим, наличие большой семьи, щедрое гостеприимство. Знакомить с ближайшим окружением – привлекать внимание к близлежащим зданиям – домам, театрам, школам родной улицы. Формировать речевую и образовательную среду, стимулирующую речевую и познавательную активность детей. Поощрять познавательную инициативу ребенка.</p> <p>Дети от 6-7 лет: Создавать образовательную среду для стимулирования познавательной активности воспитанников в ходе использования метода проектов и экспериментирования. Приобщать воспитанников к нравственно-духовным ценностям, обычаям и традициям, историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа путем вовлечения в познавательную деятельность. Формировать базис личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.</p>
Развитие речи	<p>Дети от 5 до 6 лет: Создавать предпосылки для формирования культурной, образной, интонационной и грамматической сторон башкирской речи через заучивание малых форм фольклора башкирской национальной культуры, а также произведений национальных детских писателей и поэтов. Формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка. Способствовать усвоению простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке. Способствовать усвоению особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме.</p> <p>Дети от 6 до 7 лет: Формировать умение детей составлять небольшие рассказы (описательных и повествовательных) на башкирском языке. Создавать условия для составления творческих рассказов-сочинений по примеру башкирских сказок и эпоса. Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Подготовка детей к дальнейшему, более осознанному изучению башкирского языка в начальной школе.</p>

**Содержание образования (воспитания и обучения)
по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание вариативной части Программы реализуется в следующих направлениях:

1. Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Основные цели и задачи: формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Формирование уважительного отношения и любви к своей Родине – Республике Башкортостан и своему родному городу, людям, проживающим в родном крае, их труду и достижениям.

Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава детского сада.

2. Трудовое воспитание.

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о труде взрослых детского сада, его роли в непосредственной жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Формирование уважительного отношения к труду и профессиям людей, проживающих в Республике Башкортостан, профессиям и труду людей, работающих в МАДОУ. Формирование представлений о профессиях и труде людей Республики Башкортостан: горняки, шахтеры, строители, нефтяники, бортники, пчеловоды и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание вариативной части Программы реализуется в следующих направлениях:

1. Окружающий мир.

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о Республике Башкортостан и городе Уфе как части России, об истории родного края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Республике Башкортостан, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о народах, населяющих родной край, их истории и культуре.

2. Природа.

Основные цели и задачи: формирование знаний и представлений о природном мире Республики Башкортостан, его неповторимости и многообразии: растительном и животном мире, недрах, воспитание любви к природе родного края. Формирование осознанного бережного отношения к природе родного края через изучение содержания Красной книги Республики Башкортостан.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание вариативной части Программы реализуется в следующих направлениях:

1. Формирование словаря.

Первичное восприятие башкирской разговорной речи через знакомство с устным народным творчеством башкир, обогащение словаря новыми словами из области быта, истории и культуры родного края и города. Проявление интереса к языковой действительности народов Республики Башкортостан. Овладение детьми конкретным языковым материалом для элементарного общения со взрослыми и сверстниками на башкирском языке. Обогащение словаря за счет общеупотребительной лексики: название предметов, признаков, качеств, действий, процессов. Активизация в речи слов, отражающих национальные особенности, культуру и быт башкирского народа.

2. Звуковая культура речи.

Формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка: [ә], [ү], [ө], [з], [һ], [Ғ], [к], [ң], [с]. Развитие правильного звукопроизношения звуков и звукосочетаний в составе слова, произносительных и интонационных навыков в речи.

3. Грамматический строй речи.

Восприятие и умение отвечать на вопросы и задавать простые вопросы своему собеседнику на башкирском языке. Усвоение простых типичных грамматических конструкций и словосочетаний: был мин (һин, ул, курсак, сынаяк, эсей, атай). Освоение форм принадлежности: минең эсәйем (курсағым, атайым, бармағым). Умение правильно подбирать слова-признаки к предметам: кызыл туп, зур туп, бәләкәй кусак. Освоение правильного использования в речи местоимений, правильного согласования подлежащего и сказуемого в предложении. Усвоение и закрепление навыков использования вопросительных частиц, категории отрицания в глаголах, образования множественного числа существительных и глаголов.

4. Связная речь.

Понимание и выполнение просьбы или указания (высказанные с помощью простых предложений): Курсакты ал. Тупты бир. Уйынсыктарзы кәштәгә куй. Калак ал. Сынаякты өстәлгә куй. Понимание башкирской речи, умение описывать на башкирском языке предметы

(явления, события, ситуации) и составлять рассказ по сюжетным картинкам. Составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений. Инсценирование отрывков из сказок или небольших художественных произведений. Понимание и рассказывание наизусть стихотворений на башкирском языке. Пересказывание содержания небольших по объему художественных произведений и сказок. Формирование словесного творчества на материале башкирского фольклора.

5. Интерес к художественной литературе.

Воспитание желания и умения слушать произведения устного народного творчества башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан, художественные произведения писателей и поэтов родного края. Воспитание любви к поэтическим и прозаическим произведениям народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, их устному народному творчеству, произведениям малых фольклорных форм, а также писателей и поэтов Республики Башкортостан.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание вариативной части Программы реализуется в следующих направлениях:

1. Приобщение к искусству.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан, их средствах выразительности в различных видах искусства. Формирование знаний и первоначальных представлений у детей об основах национальной культуры, воспитание интереса к познанию культуры своего народа, формирование на их основе художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами национального искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации); совершенствование умений в изображении национальных орнаментов и элементов национальной мужской и женской одежды.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства художников-земляков.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками группы при создании коллективных работ.

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с различными видами изобразительной деятельности на основе национальной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан.

3. Музыкальная деятельность.

Формирование знаний и первоначальных представлений у детей дошкольного возраста о музыкальном искусстве Республики Башкортостан: творчеством композиторов, их произведениями и песенным творчеством.

Приобщение к искусству музыки и танца Республики Башкортостан; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений творцов родного края. Развитие представлений о гимне Республики Башкортостан, этической стороне слушания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вариативная часть Программы реализуется в следующих направлениях:

1. Физическая культура.

Развитие интереса к участию в подвижных народных и спортивных играх башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан. Развитие эмоциональной свободы,

физической выносливости, ловкости через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан. Формирование представлений о спортивной жизни Республики Башкортостан и города Уфы: спортивном образе жизни населения, спортсменах, прославивших родной край, а также учреждениях и здравницах родного края.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 23 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Методы, формы и средства реализации образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы, методы)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Общая классификация используемых методов: при организации обучения используются словесные, наглядные, практические методы, которые при необходимости дополняются информационно-рецептивным, репродуктивным, эвристическим, исследовательским и методом проблемного изложения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</p>		
<p>Методы: Наблюдение Поручения Дежурство Коллективный труд Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Занятия Создание педагогических ситуаций, морального выбора Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения Организация выставок, конкурсов, викторин Инсценирование и драматизация Пение и танцы Экскурсии и целевые прогулки</p>	<p>Методы: Наблюдения Опыты и эксперименты Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Труд в уголке природы и на участке Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Дежурство Коллективный труд</p>

Средства реализации образовательной деятельности по направлениям: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения, детская познавательная и художественная литература

Формы реализации образовательной деятельности определяются педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Формы представлены **видами детской деятельности:** игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, общении со взрослыми и сверстниками

Трудовая деятельность в детском саду

Формы организации трудовой деятельности

- поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;
- самообслуживание (навыки культуры быта);
- дежурства (не более 10 мин. в старших группах);
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка);
- труд в природе;
- коллективный труд (не более 35-40 мин.).

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждения картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

**Методы, формы и средства реализации образовательной деятельности
по направлению «Познавательное развитие»**

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Общая классификация используемых методов: при организации обучения используются словесные, наглядные, практические методы, которые при необходимости дополняются информационно-рецептивным, репродуктивным, эвристическим, исследовательским и методом проблемного изложения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
<p>Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, журналов Чтение познавательной литературы</p>	<p>Методы: Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Работа с использованием интерактивной доски Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность и экспериментирование Конструирование Оформление тематических выставок, уголков природы Викторины, конкурсы Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления</p>	<p>Методы: Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры, Игры-драматизации, театрализованные игры Игры на прогулке Подвижные игры имитационного характера Труд</p>
Средства реализации образовательной деятельности по направлениям: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, технические средства обучения,		

пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература

Формы реализации образовательной деятельности определяются педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Формы представлены **видами детской деятельности**: игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, общении со взрослыми и сверстниками

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

Методы, формы и средства по реализации образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Общая классификация методов: при организации обучения используются словесные, наглядные, практические методы, которые при необходимости дополняются информационно-рецептивным, репродуктивным, эвристическим, исследовательским и методом проблемного изложения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
<p>Методы: Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Называние трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>	<p>Методы: Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные хороводные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров, познавательных произведений, иллюстрированных энциклопедий Беседы социально-нравственного содержания Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения и экскурсии Проектная деятельность Викторины, сочинение загадок</p>	<p>Методы: Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Развивающие настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Игры-драматизации</p>

	<p>Инсценирование и театрализованные представления</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности</p> <p>Использование различных схем при составлении описательных рассказов</p>	
<p>Средства реализации образовательной деятельности по направлениям: ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализованных и сюжетных игр, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, инвентарь для мелкой и крупной моторики, детская познавательная и художественная литература</p>		
<p>Формы реализации образовательной деятельности определяются педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Формы представлены видами детской деятельности: игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, общении со взрослыми и сверстниками</p>		

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

Методы, формы и средства реализации образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (методы)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Общая классификация методов: при организации обучения используются словесные, наглядные, практические методы, которые при необходимости дополняются информационно-рецептивным, репродуктивным, эвристическим, исследовательским и методом проблемного изложения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</p>		
<p>Методы: Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной</p>	<p>Методы: Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Демонстрация презентаций, видеорядов Занятия</p>	<p>Методы: Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при</p>

<p>деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек</p>	<p>Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Экскурсии к достопримечательностям, в музеи, театры, парки Наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов и коллекций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Проектная деятельность Оформление выставок работ Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Встречи с артистами разных видов театров</p>	<p>проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Игры Свободное рисование, раскрашивание Творческие задания, упражнения, игры для самостоятельной деятельности</p>
---	--	---

Средства реализации образовательной деятельности по направлениям: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты, инвентарь и костюмы для театрализации, дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, образцы народного декоративно-прикладного творчества, детская познавательная и художественная литература

Формы реализации образовательной деятельности определяются педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Формы представлены **видами детской деятельности:** игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, общении со взрослыми и сверстниками

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций;
- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов личного пользования;
- участие в выставках детско-родительского творчества, конкурсах чтецов, певцов и др.;
- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

Методы, формы и средства реализации образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми (формы и методы)	Самостоятельная деятельность детей
Общая классификация методов: при организации обучения используются словесные, наглядные, практические методы, которые при необходимости дополняются информационно-рецептивным, репродуктивным, эвристическим, исследовательским и методом проблемного изложения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей		
<p>Методы: Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры</p>	<p>Методы: Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования) Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек Ритмическая гимнастика Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Демонстрация презентаций, видеорядов Дни здоровья и физкультурные досуги Спортивные праздники и соревнования Физкультминутки Игровые беседы и игры с элементами движений Смотры и конкурсы, викторины, выставки Экскурсии Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение познавательных и художественных произведений, детских иллюстрированных энциклопедий Рассказы и беседы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми</p>	<p>Методы: Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Подвижные игры имитационного характера Игры дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</p>
Средства реализации образовательной деятельности по направлениям: ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки		
Формы реализации образовательной деятельности определяются педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Формы представлены видами детской деятельности: игровой, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, общении со взрослыми и сверстниками		

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация (по согласованию сторон)	Подготовительная	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, медсестра
Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	по показаниям и назначениям врача	в течение года	медсестра
4.	Занятия плаванием	все группы	по расписанию занятий	инструктор по физической культуре, медсестра
Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыки на занятиях и перед сном	музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели
3.	Занятия в сенсорной комнате	все группы	1 раз в неделю по подгруппам	воспитатели, педагог-психолог
Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	все группы	согласно меню	помощники воспитателей, воспитатели

Модель двигательного режима

№	Вид занятия и формы двигательной активности	Возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		временной отрезок проведения мероприятий				
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
4	Физкультурные занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

5	Занятия плаванием	-	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6	Оздоровительная гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
7	Дыхательная гимнастика	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
8	Игры с движениями и словами	10 мин.	10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
9	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
11	Физкультурные праздники	2-3 раза в год 15-25 мин.	2-3 раза в год 15-30 мин.	2-3 раза в год 20-35 мин.	2-3 раза в год 25-40 мин.	2-3 раза в год 30-45 мин.
12	День здоровья	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в квартал 20 мин.	1 раз в квартал 25 мин.	1 раз в квартал 30 мин.
13	Спортивные семейные досуги	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Активные методы закаливания

Мероприятия	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	периодичность выполнения				
Утренний прием на свежем воздухе	лето	лето	лето	лето	лето
Воздушные ванны с упражнениями	лето	лето	лето	лето	лето
Сон с доступом свежего воздуха	весна, лето	весна, лето	весна, лето	весна, лето	весна, лето
Солнечные ванны	лето	лето	лето	лето	лето
Умывание в течение дня водой комнатной температуры	весна, лето	весь год	весь год	весь год	весь год
Полоскание рта водой комнатной температуры	весна, лето	весь год	весь год	весь год	весь год
Босохождение	лето	весь год	весь год	весь год	весь год
Обширное умывание после дневного сна	-	-	лето	лето	лето
	кроме детей группы здоровья ДП-ДВ				
Мытье рук до локтей водой комнатной температуры	лето	весь год	весь год	весь год	весь год
Занятия плаванием	-	весь год	весь год	весь год	весь год

Совместная деятельность с семьей

- мониторинг мнений родителей с использованием бесед, письменного и устного опросов (анкетирование);
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду, спортивных досугов, праздников, акций, дней здоровья, эстафет;

- беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, собрания;
- оформление информационных стендов газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, памяток, рекомендаций;
- семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов;
- оформление информации на официальном сайте МАДОУ.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 24 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы описано в п. 3.5 Программы.

Виды образовательной деятельности Ранний возраст и младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития	Виды деятельности в режимных процессах	
		1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная и подгрупповая работа по развитию ОВД)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы на различную тематику • Экскурсии по участку • Элементарное экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная и подгрупповая работа • Различные виды развивающих игр (познавательные процессы, сенсорные эталоны, окружающий мир и др.)
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Пальчиковые, хороводные игры • Игры на развитие мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная и подгрупповая работа • Различные виды

		<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседы, различные виды рассказывания • Экскурсии по участку • Чтение литературы разных жанров 	<p>развивающих игр (на формирование познавательных процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи, правильного звукопроизношения, мелкой моторики и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рассказывания • Чтение литературы разных жанров
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры на формирование навыков общения • Игры для адаптации ребенка к условиям детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Различные виды игр (сюжетно-ролевые, хороводные, на формирование коммуникативных навыков и др.)
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по художественному творчеству • Эстетика быта • Экскурсии, целевые прогулки • Музыкальные игры • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная и подгрупповая работа • Самостоятельная деятельность детей по художественному творчеству (раскрашивание, рисование, работа с трафаретами и др.) • Музыкальные игры • Конструирование с различными видами конструкторов

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	Виды деятельности в режимных процессах	
		1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная

		<p>жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Двигательная активность на прогулке 	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию ОВД)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы на различную тематику • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Экскурсии (планетарий, лимонарий, пожарная часть, мемориал героям ВОВ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги, викторины • Занятия по интересам • Индивидуальная и подгрупповая работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Режиссерские, театрализованные игры • Игры на развитие мелкой моторики • Наблюдения • Беседы, различные виды рассказывания • Экскурсии по участку, целевые прогулки • Чтение литературы разных жанров 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная и подгрупповая работа • Различные виды развивающих игр (на формирование познавательных процессов, лексико-грамматические категории, правильного звукопроизношения, связной речи, мелкой моторики и др.) • Беседы, рассказывания • Чтение литературы разных жанров • Конкурсы чтецов • Организация тематических выставок (по авторству, теме) • Литературные вечера • Работа в книжном уголке
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Театрализованные, режиссерские игры • Сюжетно-ролевые игры • Игры на формирование навыков общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Сюжетно-ролевые игры • Игры на формирование навыков общения • Развлечения, конкурсы, викторины

5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по художественному творчеству • Экскурсии в музеи, на выставки • Посещение театров (ТЮЗ, Оперы и балета БашГосФилармонии и др.) • Приглашение артистов различных театров (кукольного, ТЮЗ и др.), БашГосФилармонии • Музыкальные игры • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в уголках художественного творчества • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная и подгрупповая работа • Приглашение артистов различных театров (кукольного, ТЮЗ и др.), БашГосФилармонии • Организация выставок детского творчества (групповых, индивидуальных) • Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчества и музыкальном уголке • Конструирование • Ручной труд
----	-------------------------------------	--	---

**Организация ежедневной совместной деятельности
взрослого и детей 2-7 лет в режимных процессах**

Время проведения	Воспитанники 2-3 лет	Воспитанники 3-5 лет	Воспитанники 5-7 лет
утреннее время	проведение утренней гимнастики	проведение утренней гимнастики	проведение утренней гимнастики
утреннее время	-	-	церемония поднятия государственных флагов (каждый понедельник и перед государственными праздниками, в утренний отрезок времени перед занятиями)
утреннее время	совместное наблюдение за погодой, изменениями в природе	ведение календаря природы воспитателем (наблюдение детей)	ведение календаря природы
утреннее время и в течение дня	наблюдение детей за трудом помощника воспитателя	наблюдение детей за трудом помощника воспитателя, с 4-5 лет - дежурство	назначение дежурных (по столовой, занятиям, уходу за растениями)
в течение дня	организация игровой деятельности (хороводные пальчиковые, сенсорные, словесные игры)	организация игровой деятельности (настольно-печатные игры, лабиринты, пазлы, д/игры, хороводные игры и др.)	организация игровой деятельности (настольно-печатные игры (лабиринты, пазлы, д/игры, игры-викторины, квизы, игры-ходилки и др.)
в течение дня	организация индивидуальной работы в различных	организация индивидуальной работы в различных	организация индивидуальной работы в различных

	видах детской деятельности	видах детской деятельности	видах детской деятельности
в течение дня	работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков	работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков	работа по воспитанию навыков самообслуживания
после пробуждения	проведение игровых упражнений в постели, закаливающих процедур (кроме детей, находящихся на адаптации)	проведение гимнастики в постели, закаливающих процедур (кроме детей, находящихся на адаптации)	проведение гимнастики в постели, закаливающих процедур
после пробуждения	игровые упражнения по профилактике плоскостопия (кроме детей на адаптации)	работа по профилактике плоскостопия (кроме детей на адаптации)	работа по профилактике плоскостопия
в течение дня	организация строительных игр, конструирование из различных видов конструктора	организация строительных игр, конструирование из различных видов конструктора	организация строительных игр, конструирование и экспериментирование из различных материалов
в течение дня	сюжетно-ролевые игры	сюжетно-ролевые игры	сюжетно-ролевые и режиссерские игры
в течение дня	чтение художественной литературы, фольклора	чтение художественной литературы, фольклора	чтение художественной и познавательной литературы, фольклора
в течение дня	организация самостоятельной деятельности детей в различных центрах активности под наблюдением педагога	организация самостоятельной деятельности детей в различных центрах активности	организация самостоятельной деятельности детей в различных центрах активности

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующими СанПиН. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Занятия проводятся согласно разработанному учебному плану.

Учебный план занятий с детьми 2-7 лет

Основные виды занятий		Возраст детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий <u>в неделю</u>				
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	1	1	2
	Окружающий мир (сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа)	1	1	1	1	1
Речевое развитие (формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи;		2	1	1	1	1

связная речь; интерес к художественной литературе)						
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Занятие в физкультурном зале	2	2	2	2	2
	Занятие в бассейне	-	1	1	1	1
Длительность занятий		10	15 м	20 м	25 м	30 м
Общее количество занятий		10	10	10	12	13
Время занятий в часах		1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 м	5 ч 00 м	6 ч 30 м

В МАДОУ проводятся организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Разнообразные культурные практики чаще всего организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Возраст детей
Традиционные организованные мероприятия				
1	День здоровья	становление ценностей здорового образа жизни	октябрь	2-7
2	Зарядка с родителями	развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	октябрь	2-7
3	«Обживание» группы – новоселье	становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь	3-4
Ежегодные культурные практики				
4	Осенняя выставка	установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь	2-7
5	Экскурсии в школу	вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	сентябрь, ноябрь	6-7
6	Выставки талантливых детей и родителей	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	в течение года	2-7

7	Тематические конкурсы	освоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие творческих способностей, установление тесного сотрудничества педагогов и родителей	октябрь	2-7
8	День матери	освоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь	3-7
9	Празднование Нового года	освоение норм и ценностей, принятых в обществе	декабрь	2-7
10	Культурно-досуговое мероприятие ко Дню защитника Отчества	формирование активности, развитие креативности воспитанников	февраль	5-7
11	Культурно-досуговое мероприятие ко 8 Марта	формирование активности, развитие креативности воспитанников	март	2-7
12	Масленица	приобщение к культурным ценностям народа	март	3-7
13	День Победы	воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	4-7
14	Экскурсия на Историко-мемориальный комплекс	воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	6-7
15	Сабантуй	Приобщение к культурным ценностям и традициям башкирского народа	июнь	4-7
16	Общие родительские собрания	организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	август, декабрь, апрель (май)	2-7
Ежемесячные культурные практики				
17	Отмечаем день рождения	развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	2-7
18	Встреча с интересными людьми	расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в квартал	4-7
Еженедельные культурные практики				
19	Утро радостных встреч	выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней	1 раз в неделю	2-7
20	Театральные встречи	развитие творческих способностей детей и социализация воспитанников	1 раз в неделю	2-7
21	Чистая пятница	воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	5-7
Ежедневные культурные практики				
22	Календарь настроения	наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	ежедневно	2-7

23	Общее приветствие всех детей группы	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	ежедневно	2-7
24	Итог прожитого дня	развитие рефлексивных навыков	ежедневно	3-7
25	Засыпание под слушание художественных произведений	обеспечение комфортных и безопасных условий	ежедневно	2-7

3.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 25 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательные области	Способы и направления
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к личности ребенка; создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям, свободного выражения своих чувств и мыслей; обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты; обсуждение с детьми важные жизненные вопросы; создание ситуаций, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде; поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); стимулирование детской деятельности; создание ситуаций успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> использование вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и развития мышления; использование открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия; выбор решения в ходе обсуждения той или иной ситуации; организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; организация дискуссий; стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте; использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • проявление внимания к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, создание проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы; • детская автономия: предложение детям самим выдвигать проектные решения; • планирование детьми своей деятельности при выполнении своего замысла; • поддержка в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений, идей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к ребёнку; • организация дискуссий; • стимулирование деятельности по составлению рассказов, основанных на личном опыте; • использование дополнительных средств (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей • стимулирование детской деятельности и поддержка самостоятельности в разных видах деятельности • поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения • проявление уважения к интеллектуальному труду • обеспечение импровизации, пения • обсуждение детьми выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими и изобразительными навыками; • поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организация событий, мероприятий, выставок, проектов с презентацией дошкольниками своих произведений для детей разных групп и родителей; • использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастик; • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения и др.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление детям возможности активно двигаться; • обучение детей правилам безопасности; • создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использование различных методов обучения, помогающим детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать; • уважительное отношение к ребёнку; • создание условий для свободного выбора детьми двигательной

	<p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов, оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • стимулирование детской деятельности путем повышения самооценки, создания ситуаций успеха.
--	--

3.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 26 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область	Формы организации взаимодействия	Способы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон, организация выставок детско-родительского творчества, опросы	<ul style="list-style-type: none"> • показывать родителям социальную роль матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания поведения; • создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых; • изучать традиции воспитания, развивающиеся в семьях воспитанников; • побуждать близких взрослых к домашнему труду, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду; • организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, родному краю (республике, городу)
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, краеведческий музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон, организация выставок детско-родительского творчества, опросы	<ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка в семье и детском саду; • привлекать родителей к исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности

<p>Речевое развитие</p>	<p>Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, опросы, совместные проекты, организация выставок детско-родительского творчества (сочиненных и оформленных книг, сказок, рисунков, поделок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать поддерживать детское сочинительство; • рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; • показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление помещений учреждения к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей; • ориентировать родителей на рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; • показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • организовывать семейные посещения изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации, физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) • необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

	консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкально-двигательные импровизации	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств и воспитания потребности в двигательной деятельности
--	---	--

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Формы социально-педагогической диагностики:

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Формы информирования

- стенды;
- консультирование;
- периодические издания;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

3.6 НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 27-28 ФООП ДО, [ссылка](#)

Для детей с ОВЗ и инвалидов образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО, [ссылка](#)) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: создание условий в МАДОУ для коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) организуется: по запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психолого–педагогической диагностики; рекомендаций ПМПК, ППк МАДОУ. Зачисление детей с нарушениями речи в логопедическую группу, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу–психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума МАДОУ или ПМПК.

КРР в МАДОУ осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления и задачи КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений, с обучающимися целевых групп в МАДОУ, осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Задачи КРР на уровне МАДОУ:

- определение стратегии коррекционной работы с обучающимися, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами и реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк образовательной организации);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Направления:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- просветительская работа;
- консультационная работа;
- методическая работа.

1. *Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:*

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера (социометрия группы);
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, прогноз потенциала развития;

2. Психопрофилактическая работа.

Групповые психопрофилактические занятия

- Группа раннего возраста и младшая группа:
 - адаптация детей;
 - осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- Средняя группа:
 - развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- Старшая группа:
 - коммуникативные навыки;
 - творческие и познавательные способности;
 - эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний.
- Подготовительная группа
 - готовность к школе (личностная и мотивационная);
 - коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний;
 - творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

3. Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, тестами;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

4. Консультационная и просветительская работа

Индивидуальная

1. С педагогами:
 - проводится по запросам и результатам диагностики;
 - экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.
2. С родителями:
 - проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая

1. С педагогами:
 - семинар-практикум;
 - мастер-класс;
 - тренинг.

2. С родителями:

- родительский клуб «Успешные родители»;
- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

6. Методическая

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану МАДОУ Детский сад № 53.

Содержание коррекционно-развивающей работы детского сада

Образовательное пространство МАДОУ основано на предоставлении вариативных форм образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Содержание работы учителя-логопеда:

- осуществление деятельности, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями речи;
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- разработка и реализация программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания ФАОП ДО, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- осуществление контроля и оценки достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- выявление воспитанников с нарушениями речи, а также имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирование и проведение логопедического обследования воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации воспитанников с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- определение направлений и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи
- проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

Принципы организации КРР в логопедической группе:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР.

Подходы к построению КРР:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника.

Организация коррекционного процесса включает:

- проведение своевременного диагностического обследования детей;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы в соответствии с расписанием занятий;
- оснащение группы необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- организация совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим методическим пособиям:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;
- Альбом по развитию речи Говорим правильно/Пособие/Володина В.С.;
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики;
- Игровые упражнения по речевому развитию для детей 5-7 лет с ОВЗ/ Рахимгулова Р.А.;
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР/Методика Бухарина К.Е.;
- Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР/Методика Бухарина К.Е.;
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет;
- Поволяева М.А. Справочник логопеда;
- Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций;
- Развитие речевого восприятия детей 6-8 лет/ Методика Морозова И.А.;
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей;
- ФОАП ДО для детей с ТНР/Сборник нормативных документов для детского сада/Пособие. Верещагина Н.В.;
- А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.

В том случае если детский сад посещают дети с **отклонениями или нарушениями коммуникативной сферы** (синдром раннего аутизма, замкнутость, повышенная тревожность и др.), то в КРР включается педагог-психолог, им разрабатывается план терапевтических действий по облегчению адаптации ребенка к условиям детского сада, группы вплоть до устранения нарушений. Родители участвуют в групповых занятиях, приобретают новые знания о возможностях ребенка, путях преодоления нарушений в его развитии. Педагог-психолог проводит

совместные индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Содержание работы педагога-психолога:

- проведение междисциплинарной диагностики актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;
- разработка рекомендаций к индивидуальной программе развития или индивидуальному маршруту;
- включение семьи ребенка с особенностями в развитии в процесс психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование и просвещение родителей по вопросам психологического развития и социальной адаптации ребенка.
- проведение индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с привлечением родителей;
- проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей;
- оказание психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии от 3 до 8 лет;
- подготовка ребенка с нарушениями в развитии к посещению инклюзивной группы детского сада или класса школы.

На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

В МАДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Программы, так и индивидуальной программы развития ребенка (ИПР). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу.

ИПР составляется по результатам первичной диагностики в соответствии с программой реабилитации ребенка (разработанной врачом-специалистом, врачами реабилитационного центра). В дальнейшем ИПР может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

Таким образом, методическое обеспечение является вариативным, ориентированным на различный запас представлений об окружающем, формирование знаний, умений и навыков. Методы, средства и формы работы в группе с ребенком направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ большое внимание уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у ребенка были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной;

- среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Основная задача организации среды – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль.

Другая задача состоит в том, чтобы у детей была возможность организовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способностей – умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> – психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития; – оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка; – развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегами 	
Развивающая и коррекционная работа с детьми	
Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальная сфера; – эмоционально-волевая сфера и поведение; – детско-родительские отношения в семье; – готовность к школьному обучению; – межличностные отношения в детской группе 	<ul style="list-style-type: none"> – естественный эксперимент; – тестирование; – изучение продуктов детской деятельности; – наблюдения; – беседы со специалистами, воспитателями; – изучение взаимодействия в детском обществе; – беседы с родителями; – индивидуальная коррекционная работа
Формы занятий	Занятия
<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповые; – индивидуальные; – фронтальные 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие восприятия целостной картины окружающего мира; – развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей; – игротерапия; – развитие творческого воображения; – психогимнастика; – игровое моделирование проблемных ситуаций; – ауторелаксация; – продуктивная деятельность; – сказкотерапия; – изотерапия
Психокоррекция	
<ul style="list-style-type: none"> – коррекция отношений между детьми; – коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; 	

<ul style="list-style-type: none"> – коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; – поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; – помощь в урегулировании отношений детей и родителей; – помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок 		
<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые консультации; – индивидуальные консультации; – подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; – лекции-выступления на родительских собраниях; – «горячая линия» для родителей; – диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы 	<p>Взаимосвязь со специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка плана совместной диагностики; – организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка 	<p>Работа с воспитателем</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком; – индивидуальные консультации и сеансы релаксации; – подбор и распространение психолого-педагогической литературы; – проведение лекций и бесед на педагогических советах; – помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; – разработка рекомендаций для развития ребёнка; – выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми
<p>Психопрофилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей; – работа по проблеме адаптации детей к ДОУ; – консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей; – психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; – работа на улучшение психологического климата в коллективе; – мониторинг внутрисемейных проблем; – индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений 		

Коррекционная деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим методическим пособиям:

- Аралова М.А. Упражнения для коррекции гиперактивного поведения;
- Аралова М.А. Упражнения, повышающие самооценку;
- Аралова М.А. Формирование навыков общения;
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста;
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста;
- Колосова С.Л. Детская агрессия;
- Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения

3.7 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта соответствует содержанию п. 29 ФОП ДО, [ссылка](#).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 53.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в МАДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, обязательная часть соответствует ФОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), дополняет обязательную и учитывает специфику национальных и социокультурных условий, а также традиции и уклад МАДОУ. Вариативная часть Программы воспитания для детей 5-7 лет группы с изучением башкирского языка основывается на содержании программы З.Г. Нафиковой «Шатлык» (в области воспитания), учитывает специфику национальных и социокультурных условий, а также традиции и уклад МАДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности были освоены ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МАДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа воспитания ориентирована на воспитанников 2-7 лет.

Программа воспитания реализуется на русском языке.

Целевой раздел Программы воспитания

Цель: формирование у детей дошкольного возраста общей культуры с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

Основные задачи воспитания:

- расширять представления о своем родном крае, столице Республики, символике Башкортостана, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам народов, проживающих на территории Республики Башкортостан;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам людей разных рас и национальностей
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Уфе, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - уфимцы»;
- помочь дошкольникам освоить историю и культуру родного города как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения вариативной части Программы воспитания по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину – Республику Башкортостан, г. Уфу, имеющий представление о ней, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан, способный к толерантному отношению к людям другой национальности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми, в том числе расовые и национальные
Познавательное	Познание	Обладающий первичной картиной региональных особенностях малой родины, профессиях и труде людей ее населяющих, природе родного края, ее многообразии и ресурсных богатствах
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представление о спортивной жизни Республики Башкортостан, учреждениях спорта и людях-спортсменах, прославивших родной край
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе представлений о профессиональной принадлежности населения родного края. Воспитание уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать национальную культуру и традиции. Стремящийся к отображению элементов национального искусства в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МАДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ Детский сад № 53, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Социокультурная среда (этнокультурные и региональные особенности)

Вариативная часть Программы воспитания, разработанная с учетом этнокультурных, и региональных особенностей направлена на формирование ресурсов Программы воспитания:

Особенности региона	Характеристика региона	Воспитательный компонент
---------------------	------------------------	--------------------------

<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья. Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Стерля. Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль. Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга</p>	<p>воспитывать гражданское мировоззрение, чувство любви к «малой родине», бережное отношение к историческому, культурному и природному наследию; формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, воспитывать бережное отношение и ответственное поведение в ней</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Народные поэты, писатели: З.Биишева, А.Филлипов, Ш.Янбаев, М.Гафури, М.Карим, М.Акмулла, Р.Т.Бикбаев Народный герой Ш.Худайбердин, С.Юлаев Первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p>	<p>воспитывать толерантность и толерантное поведение в условиях многонациональности республики; воспитывать интерес к изучению истории и культуры родного края и города</p>
<p>Культурно – исторические</p>	<p>Памятник Салавату Юлаеву , Монумент Дружбы, Мемориал «Скорбящая мать», Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину Памятник Загиру Исмагилову Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова Мемориальный дом-музей М. Гафури Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Национальный музей Республики Башкортостан Музей археологии и этнографии Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова</p>	<p>воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края и города; воспитывать сознательное и ответственное отношение к наследию; воспитывать интерес к изучению истории и культуры родного края и города</p>

МАДОУ находится в Кировском районе г. Уфы, в окружении многоэтажных домов, жителями которых являются в основном молодые семьи. С юго-восточной и северо-западной сторон проходят автомагистрали, разветвленная сеть которой делает детский сад доступным и удобным для населения и позволяет охватить большую часть детей дошкольного возраста микрорайона. Социальное окружение позволяет использовать его в образовательной деятельности через ознакомление воспитанников с социальной действительностью

В окружении МАДОУ находятся социальные объекты: ЖЭУ № 1, МАДОУ Детский сад № 3, МАОУ Школа № 119, швейное ателье, парикмахерские, продовольственные и промышленные магазины, детская поликлиника, кардиологический центр. МАДОУ окружают и социальные объекты: Дом детского творчества «Сулпан», физкультурно-оздоровительный центр лесопарковая зона санаториев: «Салют», «Радуга», «Зеленая роща».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как одного из направлений деятельности МАДОУ.

На современном этапе МАДОУ - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с различными социальными институтами, реагирующей на меняющиеся образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Совместная деятельность детских и детско-взрослых общностей в пространстве МАДОУ

№ п/п	Формы организации совместной деятельности	Режимные процессы в течение дня
1.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) в различных центрах активности. Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание воспитывающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) согласно циклограмме совместной деятельности
2.	Совместная деятельность взрослых и детей	Утренняя гимнастика
3.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Формирование культурно-гигиенических навыков: мытье рук, полоскание рта после еды, навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подготовка к завтраку, завтрак
4.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание	Разнообразная детская деятельность
5.	Согласно расписанию занятий на каждый возрастной период	Занятие
6.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание	Подготовка к прогулке

7.	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p> <p>Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение</p>	Прогулка
8.	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
9.	<p>Формирование навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация</p>	Обед
10.	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p> <p>Формы работы: чтение любимой книги (отрывок), слушание колыбельных</p>	Подготовка ко сну
11.	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра</p>	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику
12.	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)</p>	Уплотненный полдник
13.	<p>Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности</p>	Занятия, самостоятельная деятельность
14.	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Приведение в порядок группы. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание</p>	Подготовка к прогулке
15.	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p>	Прогулка

	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности на участке.</p> <p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение</p>	
16.	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня	Уход домой

Компоненты образовательной деятельности по воспитанию любви к родному краю

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-ценностный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, другим людям, себе)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история родного края, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного края (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного края; ▪ гордость за достижения своего народа, к историческому прошлому родного края; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда МАДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая

определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда спроектирована в соответствии с Программой и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

В детском саду выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитывающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации воспитывающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек).

Основная задача организации среды – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль.

Другая задача состоит в том, чтобы у детей была возможность организовывать свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки воспитания социальных качеств личности – умения договариваться, находить компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения.

Состояние воспитывающей среды соответствует требованиям современного образования, учитывает правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы, физиологию детей, принципы функционального комфорта.

В качестве центров воспитания выступают:

- центры сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр художественной и познавательной литературы;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона для организации выставок (детского рисунка, детского творчества, детско-родительского творчества, тематических выставок и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры и здоровья;
- центр игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Общности МАДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения

с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог МАДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Педагоги формируют у детей толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Развивают интерес к национальной культуре башкирского народа. Формируют представления о народных этикетных нормах
Познавательное развитие	Педагоги развивают у детей представления об истории Башкортостана, знакомят детей со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений о республике в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают детям знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Республике Башкортостан живут люди разных национальностей
Речевое развитие	Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества башкирского и русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей

Художественно-эстетическое развитие	Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих республику, с этой целью в центрах изобразительной деятельности имеются образцы народно-прикладного искусства, различные штампки, лекала, трафареты, книжки для раскрашивания, изделия расписанные башкирским орнаментом, репродукции картин, пейзажей художников Башкортостана, дидактические игры «Украсть платок», «Составь башкирский коврик», а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Дети знакомятся с творчеством башкирских композиторов З. Исмаилова, Р. Сальманова, Х. Ахметова, Н. Сабитова и др. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю»
Физическое развитие	Педагоги знакомят и играют с детьми в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан «Медведь и пчелы», «Липкие пеньки», «Нитки, шило и игла», «Юрта» и т.д.

Направленность работы по реализации задач воспитания:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа и народов, населяющих Республику Башкортостан;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;
- ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем;
- воспитание в детях национальной и этнокультурной толерантности.

Формы совместной деятельности в МАДОУ

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации занятий, режимных процессов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные особенности воспитательного процесса МАДОУ:

- важной частью воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- осуществление коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Ежемесячно обновляется комплекс упражнений. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, «круглые столы»; внедрено виртуальное консультирование и информирование (на сайте МАДОУ педагогами и сотрудниками размещаются консультативные материалы различной направленности; даны ссылки на информационные ресурсы по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников, их оздоровления).

Особое внимание уделяется **организации событий** - совместных с детьми мероприятий,

таких как спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации как основной образовательной программы дошкольного образования, так и рабочей программы воспитания.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Для эффективного осуществления процесса воспитания в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание событий, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. События помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Организация деятельности МАДОУ по реализации событий традиций способствует развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогает ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

События в рамках осуществления взаимодействия взрослого с детьми
Дети 2-4 лет
<ul style="list-style-type: none"> • игровые развлечения, кукольный театр, сценки-драматизации; • праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «Папа – самый сильный и отважный!», «Мамочка, милая моя»; • физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» (дети 3-4 лет) • фольклорное развлечение «Масленица» (дети 3-4 лет); • выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Книжка своими руками», «Нарисуем детство»; • День открытых дверей (для родителей); • тематические и итоговые открытые занятия
Дети 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • игровые развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «С новосельем», «Милости просим, гости дорогие!», «День матери», «Прощание с елочкой», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети – цветы жизни»; • досуги и развлечения по ПДД «Трехглазый друг наш – Светофор», «Правила дорожные детям знать положено»; • праздники: «Вот и осень к нам пришла», «Новый год», «Мамин день»; «А ну-ка, папы!»; • физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» • выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Книжка своими руками», «Слава тебе, победитель-солдат!», «Нарисуем детство»; • конкурсы детского творчества (певцов, чтецов); • фольклорное развлечение «Масленица»; • День открытых дверей (для родителей); • тематические и итоговые открытые занятия
Дети 5-6 лет

<ul style="list-style-type: none"> • развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «День знаний», «День матери», «Рождественские встречи», «Трехглазый друг наш – Светофор», «1 апреля – время для веселья», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети – цветы жизни»; • праздники: «Осень в Башкортостане», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества»; • досуги и развлечения по ПДД «Трехглазый друг наш – Светофор», «Правила дорожные детям знать положено»; • физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» • выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Книжка своими руками», «Слава тебе, победитель-солдат!», «Нарисуем детство»; • конкурсы детского творчества (певцов, чтецов); • фольклорное развлечение «Масленица», «Сабантуй»; • День открытых дверей (для родителей); • тематические и итоговые открытые занятия
Дети 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • развлечения «Поздравляем с днем рождения!», «День знаний», «День матери», «Рождественские встречи», «Трехглазый друг наш – Светофор», «1 апреля – время для веселья», «День здоровья», «Космонавтом быть хочу, скоро в космос полечу!», «Салют Победе!», «Дети – цветы жизни»; • праздники: «Осень в Башкортостане», «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества», «Бал выпускников»; • досуги и развлечения по ПДД «Трехглазый друг наш – Светофор», «Правила дорожные детям знать положено»; • физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» • выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Книжка своими руками», «Слава тебе, победитель-солдат!», «Нарисуем детство»; • конкурсы детского творчества (певцов, чтецов); • фольклорное развлечение «Масленица», «Сабантуй»; • День открытых дверей (для родителей); • тематические и итоговые открытые занятия

Тематические недели: неделя здоровья, неделя безопасности, неделя памяти о погибших в ВОВ (к 9 мая), неделя зимних игр и забав, неделя театра, неделя экспериментирования, неделя игр, неделя книги, неделя сказок, неделя ПДД.

Организация предметно-пространственной среды МАДОУ

Направление воспитания	Материалы и игрушки
Трудовое	Материалы для различных видов трудовой деятельности: трудовой инвентарь и оборудование для проведения дежурств в разных центрах группы, иллюстративный и демонстрационный материал для ознакомления с профессиями, художественная и познавательная литература для ознакомления с профессиями предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки по видам профессий «Предметы и профессии», «Чей предмет?», картинки сюжетные и предметные для составления рассказов о профессиях,
	схемы рассказывания о профессии, сюжетно-ролевые игры для ознакомления с профессиями продавца (супермаркет), парикмахера (салон красоты), почтальона (почта), врача (больница), учителя (школа) и др.

Физическое и оздоровительное	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями</p>
Социальное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
Эстетическое	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p>

	<p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов</p>
Познавательное	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, игрушки из материалов разного качества и разной плотности электрические фонарики, микроскоп, магнитные игрушки); мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья.</p>

Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений
--

Социальное партнерство

МАДОУ - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с различными социальными институтами, реагирующей на меняющиеся образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Детский сад успешно осуществляет свою деятельность с обеспечением широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Только при условии обеспечения связи с социальными институтами появляется возможность расширить культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В МАДОУ обеспечивается реализация различных форм социального партнерства, которые дают возможность освоения воспитанниками Программы с использованием ресурсов нескольких организаций. МАДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с Детской поликлиникой № 2, МАОУ Школа № 119, Башкирским государственным медицинским университетом (кафедра педиатрии и пропедевтики детских болезней).

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого воспитательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Основные задачи социального партнерства:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАДОУ обеспечивает полноценное развитие и позитивную социализацию воспитанников. Педагоги: старший воспитатель; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; педагог-психолог; воспитатели. Обслуживающий и вспомогательный персонал: помощники воспитателя, дворник, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Работа с кадрами направлена на повышение уровня профессионализма, педагогической культуры и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Ежегодно разрабатывается план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе повышает качество образования и воспитания дошкольников, позволяет оптимизировать работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, систематичности и поиска форм и методов повышения педагогического мастерства.

Профессиональный ценз педагогов МАДОУ позволяет обеспечить на достаточном уровне условия качественной реализации мероприятий Программы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для всестороннего развития ребенка, его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Патриотическое направление воспитания
<p>Нафикова З.Г. «Шатлык» Гасанова Р.Х. «Земля отцов» Агишева Р.Ф. «Я познаю Башкортостан» Гасанова Р.Х. «Человек – творец рукотворного мира». Учебное пособие и демонстрационный материал Мавлетов В.С. «Благословенный край» Нафикова З.Ф., Валева Ф.Ф. «Афарин». Дидактическое пособие. – Уфа Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников» Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать»</p>
Социальное направление воспитания
<p>Нафикова З.Г. «Шатлык» Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?» Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Ривина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Азнабаева Ф.Г. «Играя, развиваемся» Колбина А.В. «Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет»</p>
Познавательное направление воспитания
<p>Нафикова З.Г. «Шатлык» Гасанова Р.Х. «Земля отцов» Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных»: Из опыта работы/ Под ред. Н.Ф Виноградовой Агишева Р.Ф. «Я познаю Башкортостан» Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать»</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания
<p>Гасанова Р.Х. «Земля отцов» «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» / Под ред. Т.С. Яковлевой Кочеткова Л.В. «Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья» Галанов А.С. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя»/ А.С. Галанов «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы»/ авт.-сост. Т.Г. Каропова Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»</p>

Трудовое направление воспитания
Методические пособия
«Дошкольник и рукотворный мир». Пед. технология. / М.В. Крулехт Баландина А.А., Истомина М.Е., Загорская К.В.- «Освоение дошкольниками трудовой деятельности» «Воспитание трудолюбия у дошкольников»/ Маркова Т. А. Гасанова Р.Х. «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста»
Эстетическое направление воспитания
Методические пособия
Бартковский А.И., Лыкова И.А. «Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье» «Народное декоративно-прикладное искусство детям дошкольного возраста»/А.В.Молчева, Колбина А.В. «Башкирский орнамент в развитии ребёнка» Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. «Фольклор в воспитании дошкольников»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

При учете разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей с особыми категориями в общеразвивающей группе учитывает возможности и потребности в воспитании всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Основное, что пронизывает всю жизнь группы – это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей ребенок с особенностями (психофизиологическими, социальными, психологическими, этнокультурными, национальными, религиозными и др.) получает опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности с подобными детьми в общеразвивающей группе опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности,
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Содержание процесса воспитания ребенка реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно индивидуальному плану. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Эффективным условием реализации процесса воспитания является **организация развивающей предметно-пространственной**

среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами, и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы, позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Обязательным условием развития детей является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Разноуровневые задачи, подготовленные для детей, позволяет каждому решать его в соответствии с темпом своего развития.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы могут вести специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

С каждым из детей педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия (в пределах собственной компетенции). Целью является привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 30 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, а также с учетом социокультурной среды:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования сети Интернет, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, реализующих Программу.

4.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 31 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с действующими изменениями и дополнениями);
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для

работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

В детском саду выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В детском саду функционирует музыкальный зал, в котором создана полноценная музыкальная среда: имеется музыкальное и игровое оборудование, аппаратура для проведения детских утренников и развлечений. Музыкальный зал имеет два выхода, что соответствует пожарным требованиям. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели (столы, стулья) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (тренажеры, баскетбольные щиты, шведская стенка, дорожки различной функциональной значимости и др.) и бассейн для проведения образовательной деятельности с воспитанниками 4-7 лет. На спортплощадке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Организация направленного воздействия на физиологические функции ребенка с целью оптимизации и коррекции психического состояния, снятие эмоционального и психологического напряжения осуществляется в сенсорной комнате, оборудованной световыми и декоративными панелями, мягким массажным оборудованием и интерактивным развивающим комплексом.

В группах создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт воспитанников, созданы уголки уединения, способствующие соблюдению баланса активности и отдыха в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

В методическом кабинете представлены подборки книг и иллюстраций, комплекты репродукций и картин, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и своего края. Имеется наглядно-иллюстративный, демонстрационно-раздаточный, дидактический материал и разнообразный материал для организации детского экспериментирования. Собираются образцы предметов народного быта. Имеется литература для ознакомления с народными промыслами.

Для развития конструктивной деятельности воспитанников имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, другие конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, разрезные картинки. Бросовый и природный материал служит для природного конструирования.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе (имеется интерактивное оборудование – проекторы, интерактивная доска и др.), что позволяет каждому ребенку реализовать свой собственный замысел и обеспечить высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

В качестве центров развития в МАДОУ выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр художественной и познавательной литературы;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона для организации выставок (детского рисунка, детского творчества, детско-родительского творчества, тематических выставок и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры и здоровья;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 32 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и позитивной социализации личности воспитанников во всех образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия детей и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для осуществления образовательной деятельности детский сад имеет два здания.

Первое здание: типовое двухэтажное, кирпичное, общей площадью 2726 кв.м., для осуществления образовательной деятельности - 1343 кв. м., площадь групповых комнат – 606 кв.м. На территории детского сада размещены 4 прогулочные площадки с террасами, физкультурная площадка, цветники, площадка по ПДД.

Второе здание: типовое трехэтажное, кирпичное, общей площадью 4689 кв.м., для осуществления образовательной деятельности – 2265,9 кв.м., площадь групповых комнат – 1023 кв.м. На территории детского сада размещены 10 прогулочных участков с террасами, физкультурная площадка, цветники. Прогулочные площадки на территории зданий оборудованы малыми архитектурными формами, оборудованием для организации игр и удовлетворения потребности в двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

Созданы благоприятные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательных отношений. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Созданы условия для оказания медицинской помощи воспитанникам:

- имеется медицинский, процедурный кабинеты и изолятор для организации медицинского обеспечения детей, отвечающие всем необходимым нормативным требованиям;
- имеются необходимые средства для организации медицинского обеспечения детей согласно действующим нормативным документам.

В МАДОУ повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием. Меню разработано на осенне-зимний период и на весенне-летний период. Меню разработано таким образом, чтобы на 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется тревожная кнопка, в ночные часы – организовано круглосуточное дежурство сторожей, оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение, введены в действие электронные карты индивидуального доступа.

В детском саду соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений	из нее площадь по форме владения, пользования:	
		на правах собственности	в оперативном управлении
Общая площадь зданий и помещений	2726/4689		2726/4689
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1343/2265,9	-	1343/2265,9
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	606/1023	-	-
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога и др.)	307/408	-	-
площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 лет и старше	606/821	-	-
площадь групповых ячеек для детей в возрасте 2-3 лет	-/202	-	-

**Оборудование для различных видов детской деятельности
в помещениях и территории детского сада**

№	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1	<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · организация занятий, совместной деятельности педагога и детей; · приём пищи; · проведение закаливающих мероприятий и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности; – Центр художественной и познавательной литературы; – Центр изобразительной детской деятельности; – Уголок регионального содержания; – Уголок народного творчества; – Игровая мебель; – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» «Школа», «Почта», «ПДД», «Мастерская» и т.д. (в соответствии с возрастной группой); – Центр физкультуры и здоровья; – Центр музыкальной деятельности; – Центр природы; – Конструкторы различных видов; – Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; – Развивающие игры по математике, логике; сенсорному развитию детей; – Центр воды и песка; – Интерактивная доска, проектор; – Различные виды театров; уголок ряженья.
2	<p><u>Спальное помещение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Дневной сон · Закаливание · Игровая деятельность · Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель; – Оборудования для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, рукавички и др.
3	<p><u>Приемная комната (раздевалка):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Информационно просветительская работа с родителями · Ознакомление родителей с продуктами детской деятельности на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок для родителей; – Выставка детского творчества; – Наглядно – информационные материалы для родителей
4	<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществление методической помощи педагогам · Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы; – Библиотека периодических изданий; – Дидактические и методические пособия для образовательной деятельности; – Портфолио педагогов; – Материалы по самообразованию педагогов; – Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов; – Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> · Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративный материал; – Муляжи, картотеки, коллекции; – Методический материал для работы с педагогами (перспективные планирования, диагностические карты, материалы по оснащению РППС); – Технические средства обучения; – Компьютерная и офисная техника (компьютер, МФУ, принтер, сканер, копировальный аппарат и др.); – Информационный стенд «Педагогический вестник»
5	<p><u>Холлы и лестничные марши:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Информационно – просветительская работа с родителями 	<p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мир детства»; – «Концепция развития ДОО»; – «Символика Республики Башкортостан»; – «Уфа: вчера, сегодня, завтра» – «Приятного аппетита»; – «Уголок безопасности»; – «Внимание – терроризм!» – Стенд нормативно-правовой документации <p>Зимний сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растения для наблюдений и ухода; – декоративные панно; – сенсорная панель; – бизиборды
6	<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Занятия по музыкальному воспитанию · Индивидуальные занятия · Тематические досуги · Развлечения · Театральные представления · Праздники и утренники · Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот; – Музыкальный центр; – Электронное пианино; – Разнообразные музыкальные инструменты для детей; – Подбор аудиокассет, дисков с записью музыкальных произведений; – Различные виды театров; – Ширма для кукольного театра; – Проектор, мультимедийный экран; – Детские стулья; – Атрибуты, оборудование к утренникам и развлечениям; – Костюмы для утренников и развлечений; – Переносная напольная музыкальная колонка
7	<p><u>Физкультурный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Физкультурные занятия, утренняя гимнастика · Спортивные досуги · Развлечения, праздники · Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; – Турник детский; – Мягкий модуль, батут; – Туннель; – Маты; – Канат; – Коврик «Сложи тропинку»; – «Универсальный» гимнастический набор; – Детские тренажеры «Бегущий по волнам», «Велотренажер», «Степпер»; – Гимнастические скамейки; – Шведская стенка; – Дуги;

		<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для профилактики плоскостопия; - Мячи разного диаметра, мячи набивные, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком, кегли; - Музыкальный центр; - Синтезатор; - Переносная напольная музыкальная колонка
8	<u>Бассейн:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Физкультурные занятия · Спортивные досуги · Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожка резиновая (длиной 5 м) - Дорожка для профилактики плоскостопия из 5 ковриков с шипами (длина коврика – 0,3 м); - Плавательные доски разных размеров; - Игрушки, предметы – плавающие различных форм и размеров; - Игрушки и предметы – тонущие различных форм и размеров; - Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью; - Круг спасательный детский облегченный весом 0,5–1,0 кг; - Коврик резиновый; - Нарукавники разных размеров; - Надувные круги разных размеров; - Мячи резиновые разных размеров; - Обручи плавающие (горизонтальные); - Обручи с грузами (вертикальные); - Поплавок цветной (флажок); - Поворотные, съемные фиксаторы для удержания воспитанников в воде на месте; - Контактные элементы для обучения способам «брасс» и «дельфин»; - Пояс с петлей для обучения плаванию; - Судейский свисток; - Секундомер; - Термометр комнатный; - Термометр для воды
9	<u>Сенсорная комната:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Упражнения · Игры · Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкое напольное покрытие; - Растение – фонтан; - Аквалампа; - Музыкальный центр; - Мягкие подушечки; - Сухой бассейн; - Проектор направленного света; - Зеркальный шар; - Зеркало; - «Звездное небо»; - Аромолампа; - Цветной диск с проектором
10	<u>Прогулочные участки:</u> <ul style="list-style-type: none"> · организация прогулки; · организация наблюдений, труда детей; · индивидуальная работа по ФИЗО и пр. 	<p>Песочницы, скамейки, веранды, физкультурный инвентарь, песочные наборы, оборудование для различных видов игр, малые архитектурные формы</p>
11	<u>Спортивный участок:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка; - Рукоходы;

<ul style="list-style-type: none"> · Физкультурные занятия · Спортивные досуги · Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Турники; – Спортивное бревно; – Яма с песком для прыжков; – Стойки для волейбольной сетки; – Полоса препятствий; – Баскетбольные стойки; – Теннисные столы – Малые архитектурные формы
--	---

Организация образовательного пространства

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	организация управления, делопроизводство	участники образовательных отношений
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	административно-хозяйственная работа	участники образовательных отношений
Педагогический кабинет	планирование и организация образовательной и методической деятельности	участники образовательных отношений
Кабинет музыкального руководителя	планирование образовательной деятельности, методическая работа	участники образовательных отношений
Кабинет инструктора по физической культуре	планирование образовательной деятельности, методическая работа	участники образовательных отношений
Кабинеты кружковой работы	групповая и индивидуальная деятельность детей	участники образовательных отношений
Сенсорная комната	психологическая и эмоциональная разгрузка, релаксация, оптимизация психологического состояния детей	участники образовательных отношений
Медицинский блок	осуществление медицинской деятельности	участники образовательных отношений
Бассейн	образовательная деятельность по физической культуре, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, индивидуальная работа с детьми	участники образовательных отношений
Физкультурный зал	образовательная деятельность по физической культуре, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, индивидуальная работа с детьми	участники образовательных отношений
Музыкальный зал	образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, проведение мероприятий, индивидуальная работа с детьми	участники образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область: «Физическое развитие»
Методические пособия
Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка

<p>Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/ А.С. Галанов Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года Ясли Методическое пособие Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет Методическое пособие Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Пособие Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Методическое пособие Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Методическое пособие Федорова С.Ю. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года Ясли Пособие Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет Учебное пособие Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие/ И.В. Сидорова Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет От рождения до школы Ясли Пособие Харченко Т.Е. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 3-5 лет Федорова С.Ю. Гимнастика после сна для детей 5-7 лет Физкультурные занятия для детей третьего года жизни. Методическое пособие Шестопалова М.С., Лебедева Л.В., Лебедева А.А. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Кареева Чеменева А. А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста</p>	
<p>Средства обучения и воспитания: физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности, атрибуты для организации подвижных игр, ИК-ресурсы, средства наглядности, пособия, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь, дидактические игры, картотеки, аудиозаписи, детская познавательная и художественная литература</p>	
<p align="center">Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Парциальная программа</p>	<p align="center">Методические пособия</p>
<p>З.Г. Нафикова «Шатлык» (для детей 5-7 лет, обучающихся в группе с изучением башкирского языка)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-7 лет Азнабаева Ф.Г. Играя, развиваемся Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду Гасанова Р.Х. Земля отцов Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года/Пособие. Губанова Н.Ф. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа 4-5 лет/Пособие. Губанова Н.Ф.</p>

	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа 5-6 лет/Пособие. Губанова Н.Ф.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа 6-7 лет/Пособие. Губанова Н.Ф.</p> <p>Дидактические игры. Я познаю Башкортостан Р.Л. Агишева</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В. Крулехт</p> <p>Игровая деятельность в ясельных группах детского сада Вторая группа раннего возраста 2-3 года Ясли Пособие Губанова Н.Ф.</p> <p>Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?</p> <p>Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей</p> <p>Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста 2-3 года Ясли Пособие Абрамова Л.В.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/Методическое пособие</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие</p> <p>Шипунова Детская безопасность/учебно-методическое пособие для педагогов</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет</p> <p>Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года/Методическое пособие/Николаева С.Н.</p> <p>Экологическое воспитание в средней группе детского сада 4-5 лет/Методическое пособие/Николаева С.Н.</p> <p>Экологическое воспитание в старшей группе детского сада 5-6 лет/Методическое пособие/Николаева С.Н.</p> <p>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада 6-7 года/Методическое пособие/Николаева С.Н.</p>
	<p>Средства обучения и воспитания: атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных народных игр, дидактические игры, демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы, средства наглядности, аудио- и видеоматериалы, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения, детская познавательная и художественная литература</p>
Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Парциальная программа	Методические пособия

<p>З.Г. Нафикова «Шатлык» (для детей 5-7 лет, обучающихся в группе с изучением башкирского языка)</p>	<p>Агишева Р.Ф. Я познаю Башкортостан Веракса Н.Е. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Гасанова Р.Х. Человек – творец рукотворного мира. Учебное пособие и демонстрационный материал Гасанова Р.Х. Земля отцов Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий с детьми 3-7 лет Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа Ефанова З.А. Познание предметного мира. Старшая группа Ефанова З.А. Познание предметного мира. Подготовительная к школе группа Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2009 Календарное планирование и конспекты занятий для детей раннего возраста/ Русанова Л.С. Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим с детьми с ОНР 5-7 лет/Пособие Краузе Е.Н. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группы Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду . Группа раннего возраста/Пособие/Белькович В.Ю. Нафикова З.Ф., Валеева Ф.Ф. Афарин. Дидактическое пособие Ознакомление с окружающим миром/Конспекты занятий 5-8 лет/Морозова И.А. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации к практическому курсу математики для детей 4-7 лет (с рабочими тетрадями) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-7 лет: Планы занятий Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет/Методика Морозова И.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/Конспекты занятий для детей 3-7 лет Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста/Помораева И.А. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной Шипунова Детская безопасность/учебно-методическое пособие для педагогов</p>
<p>Средства обучения и воспитания: демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций., дидактические игры на ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой, картины, таблицы, плакаты, календари, макеты, микроскопы, разные виды конструкторов, аудио- и видеоматериалы, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), картотеки, альбомы для рассматривания, народные игрушки, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения</p>	
<p align="center">Образовательная область: «Речевое развитие»</p>	
<p>Парциальная программа</p>	<p align="center">Методические пособия</p>

<p>З.Г. Нафикова «Шатлык» (для детей 5-7 лет, обучающихся в группе с изучением башкирского языка)</p>	<p>Гасанова Р.Х. Земля отцов Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Речевое развитие детей дошкольного возраста Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-7 лет Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Ясли Пособие Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николаичук Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет Давлеткулова Г.Ш. Хусаинова Л.М. В мире волшебных звуков на башкирском языке/Методическое пособие Дидактический материал по развитию речи/ сост.Л.Е. Кыласова Календарное планирование и конспекты занятий для детей раннего возраста/ Русанова Л.С. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке/Методические рекомендации (с рабочими тетрадями для детей 5-7 лет) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. Литературные тексты для детей 2-3 лет/Потешки, прибаутки, стихи, загадки Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя Нафикова З.Г., Березина А.Г. Башкирская народная сказка в системе образовательного процесса ДОУ Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. Хрестоматия для старшей группы/ Юдаева М.В. Хрестоматия для детского сада 3-7 лет/Пособие/ Печерская А.Н. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года/Шишкина В.О.</p>
<p>Средства обучения и воспитания: демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. дидактические игры, портреты детских писателей, поэтов, наборы сюжетных и тематических картинок для составления описательных рассказов, альбомы, наборы открыток, аудио и видеоматериалы, хрестоматии и сборники сказок, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), картотеки, альбомы для рассматривания, игрушки для мелкой и крупной моторики, технические средства обучения</p>	
<p align="center">Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p align="center">Методические пособия</p>	
<p>Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостана» Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/Методическое пособие Бартковский А.И., Лыкова И.А. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Учебно-методическое пособие Гасанова Р.Х. Земля отцов</p>	

<p>Гасанова Р.Х. Синтез искусств Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 4-8 лет/Методическое пособие Календарное планирование и конспекты занятий для детей раннего возраста/ Русанова Л.С. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет/Пособие Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет/Пособие Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет/Пособие Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Конспекты занятий с детьми 3-7 лет Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала с детьми 3-7 Куцакова Л. В. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома Народное декоративно-прикладное искусство детям дошкольного возраста/А.В.Молчева Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой Петрова В.А. Музыка - малышам. Пособие для детей 2-3 лет Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством</p>
<p>Средства обучения и воспитания: демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, репродукции картин, дидактические игры, портреты художников, наборы сюжетных и тематических картинок для составления описательных рассказов, альбомы, наборы открыток, аудио и видеоматериалы, альбомы живописи, натюрмортов, графики, детская познавательная и художественная литература, ИК-ресурсы (интерактивные развивающие игры), картотеки, альбомы для рассматривания, технические средства обучения</p>

4.4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 33 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Литературные произведения

Малые формы фольклора: потешки «Расти, расти, сынок», «Люли-люли-бай»; кулямасы «Ушастый заяц», «Почему утки плавают», «Малый Кушгали», «Мама, я позвал гостей»; заклички «Солнышко наше», «Встанет солнце рано»; дразнилки «Коршун, коршун, улетай», «Старая ворона», «На платке у нашей мамы», «Сорока, сорока»; считалки «На днях к Фатиху я зашел», «Юсуп на порог», «Двенадцать девочек», «В чулане – варенье», пословицы и поговорки башкирского народа и других народов, населяющих Республику Башкортостан.

Сказки, легенды и предания башкирского и других народов, населяющих Республику Башкортостан: «Урал-батыр», «Акбузат», «Камыр-батыр», «Алпамаша-батыр», «Сын волка Сынтимер-батыр», «Исмай», «Алп-батыр», «Акъялык», «Караидель», «Происхождение башкир». «Легенда о курае», «Журавлиная песнь», «Семь звезд – семь девушек», «Девушка и месяц», «Как возникли луна и Уральские горы», «Асылыкуль». «Откуда взялись медведи», «Умырзая», «Сердце-гора», «Тан-батыр», «Кураист», «Говорливый родник», «Милосердная жена», «Два барсука», «Почему ворона не говорит полностью свое имя», «Лиса и перепелка», «Лиса и волк», «Лиса-сирота», «Лиса и петух», «Заяц и лев», «Петух-батыр», «Лиса в медвежьей берлоге», «Лиса-строитель», «Сарбай», «Почему у зайца короткий хвост», «Серая ворона», «Почему гуси

стали пестрыми», «О чем говорили гуси», «Зайнулла и Красота», «Лиса и енот», «Клубок», «Благодарный заяц», «Как собака нашла себе хозяина», «Лиса и егет», «Абзалил», «Кто сильнее», «Доброе слово дороже золота», «Старая мать», «Легко приобретенное», «Секрет счастья», «Егет, звавший на помощь нужду», «Золотая капля», «Жадный богач и Зиннят-агай», «Мудрый старик и глупый царь», «Ленивый сын», «Агзам», «Ленивая девочка», «Отцовская мудрость», «Благодарный медведь», «Почему сосна и ель вечно зеленые», «Шурале», «Красавица-береза», «Кот и воробей», «Золотая сумка», «Лиса и белка», «Мыши и воробей», «Шах-петух».

Поэзия и проза писателей Республики Башкортостан

Поэзия: Сабитов Р. «Солдат»; Губайдуллина Ф.: «Счастье», «Дружба», «Плачет котенок», «Скакалка», «Бабушкины руки», «Облака, облака», «Карандаши», «Разноцветный горошек», «Бусинки», «Праздничный подарок», «Я встречаю гостей», «Чей ты, малыш?», «Воробышек», «Голуби»; Тимершин Р.: «Цветы для Гульнары», «Где лежало спасибо», «Первый снег», «Спор», «Пчела»; Игебаев Р.: «Кто взял пастилу?», «Какой цвет краше?», «Курай», «Маляры», «Золотые руки», «Матери моей», «Растеряха», «Хлеб всего вкусней», «Хлебороб», «Мой братишка», «День Победы», «Сама сшила»; Алибаев К.: «Лужа», «Чтобы лопата заблестела», «Свежий хлеб», «Мой котенок», «Мама пришла», «Жалко ягодку», «Моя шапка лечит», «Грозовые облака», «Осень подарила»; Карим М.: «Минувшему – благословенье!», «Так начинается жизнь», «Эту песню мать мне пела», «Зима наступила», «О березовом листе», «Учителю»; Юлаев С. «Мой Урал», «Стрела», «Битва», «Юноше-воину»; Юлтый Д. «Трактора», «Сеялка»; Тукай Г. «Дитя и бабочка», «Бабочки», «Водяная», «Шурале».

Рассказы: Злобин С.: «Уголек разгорелся», «Конец Салавата», «Заводчики рубят лес», «Мальчишка или девчонка?», «Песня Мурадыма»; Карим М.: «Вот она – моя сестричка!», «Горький пот и тучный урожай», «Когда Дед Мороз был маленьким», «В березовом лесу»; Губайдуллина Ф.: «Елочка», «Гульгизар», «Красивый двор», «Девясил», «Моя мама – солнышко», «Подснежник», «Буду моряком»; Кускильдина З.: «Вкусный Новый год», «Как индюк научился вежливости», «Как заяц на базаре волков продал», «Зимняя земляника», «Как поделить папу?»; Зайцев Г.: «Цветы и пчелы», «Пчелиный двор».

Музыкальные произведения

Пение и слушание: муз. Хасаншина Д., сл. Гали М. «Салават-батыр», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Все умеем», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Улетело яблоко», муз. Хасаншина Д., сл. Рахимкуловой Ф. «Самая родная», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Ворюга-коршун», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Маленькие, большие шаги», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Рахмат», муз. Хасаншина Д., сл. Идельбая Н. «Гуль, Гуль, Гулечка», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Игра в прятки», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «На радость детям», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Молоточки-ритмы», муз. Хасаншина Д., сл. Нигматуллина Р. «Вверх и вниз», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Добрые руки», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Вертолет», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Грустная осень», муз. Хасаншина Д., сл. Каримова М. «Старший брат на посту», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Памятник», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Снежинки», муз. Хасаншина Д., сл. Юнусовой Г. «Запевала», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Мои друзья», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «В саду весело», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Предвестники весны», муз. Хасаншина Д., сл. Юнусовой Г. «Цветок-колокольчик», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Поем вместе», муз. Хасаншина Д., сл. Тугузбаевой Ф. «Спасибо, солнце!», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Зеленая планета», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Дедушка-герой», муз. Хасаншина Д., сл. Ханнанова Р. «Первый снег», муз. Хасаншина Д., сл. Тугузбаевой Ф. «Где ты, дедушка Мороз», муз. Хасаншина Д., сл. Анака Ш. «Глупый щенок», муз. Хасаншина Д., сл. Юнусовой Г. «Скажи-ка, Аниса...», муз. Хасаншина Д., сл. Муллабаева С. «Озорница», муз. Хасаншина Д., сл. Алибаева С. «Почему апрель светлый?», муз. Валиева М., сл. Даян К. «Матур Өфө Калаһы», муз. Гершовой Ф., сл. Хая М. «Ватан».

Музыкально-ритмические движения: муз. Гершовой Ф. «Марш», муз. Заимова Х. «Игра», муз. Якупова И. «Вальс», башкирская народная мелодия «Плясовая» в обр. Кубагушева А., игра «Кот и мыши» муз. Касимова Р., игра «Попробуй поймай» муз. С. Низамутдинова, игра «Юрта» муз. Гершовой Ф., игра «Курай» муз. Гершовой Ф., игра «Узнай по голосу» сл. Народные, муз. Даутова

Н., игра «Дятел» сл. Юнусовой Г., муз. Кульбарисова Ш., муз. Гершовой Ф. «Шаг и бег», муз. Заимова Х. «Праздник. Упражнения с погремушками», игра «Зайцы и лиса» муз. Касимова Р., игра «Джигиты» муз. Низамутдинова С., муз. Валиева М. «Башкирская полька», игра «Найди игрушку» муз. Низамутдинова С.

Игра на детских музыкальных инструментах: муз. Габдрахманова А. «Треугольник», сл. и муз. Габдрахманова А. «Скворец», сл. Ахметзяновой З., муз. Габдрахманова А. «Загадка», муз. Габдрахманова А. «На празднике», муз. Габдрахманова А., сл. Юнусовой «Помидор».

Перечень произведений изобразительного искусства

Репродукции картин: Домашников Б.Ф. «Башкирская деревня», Сыромятников В.С. «Башкир в национальном одеянии», Ситдикова А.Х. «Синие подушки», Мухаметшин У.Г. «Девушка-башкирка в национальном костюме», Мустафин Г.С. «Сабантуй», Клейменов Е.О. «Красная Площадь 9 мая 1945 г.», Домашников Б.Ф. «О весенних березах», Девлеткильдеев К.С. «Горная река», «Башкирка в национальном костюме», Головченко К.А. «Родные просторы», «Река Белая под Уфой», Бурлюк Д.Д. «Мальчик с девочкой», Нурмухаметов Р.М. «Сабантуй», Хабиров Р.С. «Портрет девушки Алсу в национальном костюме».

4.5 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 34 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего);
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право МАДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

**Требования Профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,
основном общем, среднем общем образовании)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (воспитатель, учитель)	
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации адаптированных коррекционно-развивающих программ. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.6 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 35 ФОП ДО, [ссылка](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Распорядок дня и формы организации образовательной деятельности воспитанников в течение полного дня пребывания в МАДОУ

№ п/п	Режимный процесс	Формы организации образовательной деятельности
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) согласно циклограмме	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) в различных центрах активности. Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей

	совместной деятельности	
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Формирование культурно-гигиенических навыков: мытье рук, полоскание рта после еды, навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Занятие	Согласно расписанию занятий на каждый возрастной период
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание
7.	Прогулка	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
9.	Обед	Формирование навыков самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Формы работы: чтение любимой книги (отрывок), слушание колыбельных
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
12.	Уплотненный полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	Занятия, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Приведение в порядок группы. Формирование навыков самообслуживания: одевание и раздевание
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности на участке. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными условиями. Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,

		экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение
16.	Уход домой	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня

Режим дня группы детей раннего возраста		
Режимный процесс	Время (холодный период)	Время (теплый период)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 10 мин., перерывы между занятиями – 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.10
Совместная деятельность детей и взрослого, игры	9.50-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	12.10-15.10	12.10-15.30
Занятие (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 10 мин.), вт Игры, пальчиковая гимнастика, совместная деятельность детей и взрослых, пн, ср, чт, пт	15.10-15.20	-
Совместная деятельность детей и взрослого (чтение художественной литературы, конструирование, игры, занятия по интересам)	15.20-15.55	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	15.55-16.15	15.50-16.15
Игры, совместная деятельность с детьми	16.15-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.40-19.00
Уход домой	19.00	19.00
Режим дня детей младшей группы		
Режимный процесс	Время (холодный период)	Время (теплый период)
Прием, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 15 мин., перерывы между занятиями – 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.15
Совместная деятельность детей и взрослых (чтение, игры, конструирование, занятия по интересам)	9.50-10.30	9.15-11.45
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45	9.15-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушное закаливание, игры	12.20-15.10	12.20-15.20
Совместная деятельность детей и взрослого (чтение художественной литературы, игры, конструирование,	15.10-16.00	15.20-16.00

занятия по интересам)		
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, совместная деятельность с детьми	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	19.00	19.00
Режим дня детей средней группы		
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 20 мин., перерывы между занятиями – 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.20
Совместная деятельность детей и взрослого (игры, конструирование, чтение, занятия по интересам)	9.50-10.30	9.20-11.45
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	12.30-15.00	12.30-15.30
Совместная деятельность детей и взрослого (игры, чтение художественной литературы, конструирование, занятия по интересам)	15.00-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	19.00	19.00
Режим дня детей старшей группы		
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, церемония поднятия флагов	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 25 мин., перерывы между занятиями – 10 минут)	9.00-10.10	9.00-9.25
Совместная деятельность детей и взрослого (игры, конструирование, чтение, занятия по интересам)	10.10-10.45	9.25-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.45-12.10	9.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, личная гигиена, закаливание	12.40-15.05	12.30-15.15
Занятие (понедельник, вторник)	15.05-15.30	-
Совместная деятельность детей и взрослого (чтение художественной литературы, игры, конструирование, занятие по интересам)	15.30-16.05	15.15-16.05
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.05-16.35	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.35-19.00	16.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00
Режим дня детей подготовительной к школе группы		
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.25-8.50
Подготовка к занятиям, церемония поднятия флагов	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятий – 2 минуты, длительность занятия – 30 мин., перерывы между занятиями – 10 минут)	9.00-10.50	9.00-9.30
Второй завтрак	10.50-11.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность детей и взрослого	11.00-12.20	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, личная гигиена, закаливание	13.00-15.00	12.40-15.10
Игры, совместная деятельность детей и взрослых (игры, конструирование, чтение, занятия по интересам)	15.00-16.15	15.10-16.10
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.15-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	16.40-19.00
Уход домой	19.00	19.00

4.7 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание данного пункта Программы соответствует содержанию п. 36 ФОП ДО, [ССЫЛКА](#)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

№ п/п	Тема	Возрастная категория	Событие	Мероприятие	Период проведения
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	4-7	1 сентября День знаний	Сюжетно-ролевые игры (4-6) Экскурсия на торжественную линейку в школу (6-7)	02.09-04.09
	Здравствуй, детский сад!	3-4		Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	
2	Хочу быть грамотным!	4-7	8 сентября Международный день распространения грамотности	История букваря	06.09.
	Говорим правильно!	3-4		День речевых и пальчиковых игр	
3	Надо дружбой дорожить!	4-7	8 сентября	Выставка кукол в национальных костюмах	

		3-4	День национального костюма	Разучивание пальчиковой игры «У нас есть игрушки»	06.09
4	Мы Вас благодарим, спасибо говорим!	4-7	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Изготовление праздничных открыток	27.09.
		3-4		Дидактическая игра «Вежливые слова»	
ОКТАБРЬ					
5	День бабушек и дедушек	4-7	1 октября День пожилых людей	Изготовление открыток и поделок. Разучивание стихотворения П. Синявского «Моя бабушка – не старушка»	01.10.
		3-4		Разучивание потешки «Ладушки»	
6	Дикие и домашние – все такие важные!	5-7	4 октября День защиты животных	Ознакомление с содержанием Красной книги	02.10.-04.10
		3-5		Организация мини-выставки «Мой любимый домашний питомец»	
7	Осень в Башкортостане	3-7	11 октября День Республики Башкортостан	Осенний бал	11.10-14.10
8	Мой папа – самый лучший!	3-7	15 октября День отца	Разучивание стихотворения «Мой папа самый сильный» В. Гвоздева	15.10
НОЯБРЬ					
9	Что же знаю я о Родине своей?	5-7	4 ноября День народного единства	Просмотр презентации «В единстве - сила»	01.11-05.11
	Я и моя семья	3-5		Фотовыставка «Моя семья»	
10	Мама – мой лучший на свете друг	3-7	26 ноября День матери в России	Выставка работ детского творчества «Поздравляю мамочку»	21.11-22.11
11	Символ России	5-7	30 ноября День Государственного герба России	Беседа о государственном символе - гербе	29.11-30.11
ДЕКАБРЬ					

12	Мир доброты	3-7	3 декабря Международный день инвалидов	Организация Дня доброты в детском саду	02.12-03.12
13	Родиной своей мы дорожим	5-7	9 декабря День Героев Отечества	Разучивание стихотворения «Герои, вас сегодня прославляем»	09.12
		3-5		Разучивание стихотворения П. Синявского «Родная земля	
14	Традиции народов РБ	5-7	12 декабря День Конституции РФ День Конституции РБ	Спортивные игры «Мы в мире живем»	11.12-12.12
	Традиции моей семьи	3-5		Конструирование «Построим дом для большой семьи»	
15	Новогодний карнавал	3-7	31 декабря Новый год	Праздник «Новый год спешит к нам в гости»	23.12-27.12
ЯНВАРЬ					
16	В мире вежливых слов	3-7	11 января Всемирный день «спасибо»	Организация сюжетно-ролевых игр на общение «Азбука вежливости»	10.01
17	Мир всем детям на планете	3-7	27 января День снятия блокады Ленинграда	Выставка работ детского творчества	24.01-27.01
		3-4		Чтение русской народной сказки «Теремок» (о дружбе между зверями- героями сказки)	
ФЕВРАЛЬ					
18	Наша Армия сильная и смелая	5-7	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск под Сталинградом	Организация просмотра презентации по теме события	03.02
	Мальчики – будущие защитники	3-5		Игровая ситуация «Девочку обидели»	
19	Мир науки и занимательных игр	5-7	8 февраля День российской науки	День науки и изобретений «Хочу всё знать»	06.02-07.08
		3-5		Организация экспериментирования «Я – маленький волшебник» (вода, песок, воздух)	
20	Есть такая профессия –	5-7	23 февраля День защитника Отечества	Спортивный праздник «Самые смелые защитники Родины»	20.02-21.02

	Роди­ну за­щи­щать!	3-5		Иг­ро­вое раз­вле­че­ние «Мы - па­пи­ны по­мо­щ­ни­ки»	
МАРТ					
21	Ма­ма – гла­вное сло­во в ка­ждой су­дь­бе!	3-7	8 мар­та Ме­ж­ду­на­род­ный жен­ский день	Праздник «Больше всех на свете мамочку люблю»	05.03-07.03
22	Еди­ная страна – еди­ная Рос­сия	5-7	18 мар­та День вос­со­еди­не­ния Кры­ма с Рос­сией	Организация просмотра презентации «Если мы едины – мы непобедимы!»	17.03-18.03
	Надо дружбой дорожить	3-4		Иг­ро­вая си­ту­а­ция «Давай делиться!»	
23	Вол­шеб­ный мир теат­ра	5-7	27 мар­та Все­мир­ный день теат­ра	Разучивание стихотворения «Мир театра так богат»	26.03-27.03
		3-5		Драматизация любимых сказок	
АПРЕЛЬ					
24	Наши пер­на­тые дру­зья	4-7	1 апреля Ме­ж­ду­на­род­ный день птиц	Выставка рисунков «Птицы Башкортостана»	01.04
		3-4		Разучивание потешки «Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»	
25	Быть здо­ро­вым я хочу!	4-7	7 апреля Все­мир­ный день здо­ро­вья	Спортивный праздник «Я со спортом подружусь»	07.04
		3-4		Иг­ро­вое уп­ра­ж­не­ние по фор­ми­ро­ва­нию КГН «Вы­мо­ем зай­ке лапки»	
26	Вол­шеб­ный мир кос­моса	5-7	12 апреля День кос­мо­нав­тики	Презентация «Загадочный космос»	10.04-11.04
		3-5		Беседа о профессии космонавта «Космонавтом быть хочу, смело в космос полечу!»	
27	Хоро­вод друж­бы на­родов	5-7	19 апреля День на­ци­о­наль­но­го ко­стю­ма	Викторина «Национальные костюмы народов РБ»	17.04-18.04
	Дружат дети нашей группы	3-4		Иг­ро­вая си­ту­а­ция «По­де­лись иг­руш­кой»	
МАЙ					
28	Озна­ком­ле­ние с ми­ром профес­сий	4-7	1 мая Праздник весны и труда	Экскурсия по детскому саду	28.04-30.04

				«Профессии людей детского сада»	
	Светит солнышко в окошко	3-4		Словесная игра «Почему весной говорят, что природа проснулась?»	
29	Победный май	5-7	9 мая День Победы	Экскурсия на Мемориальный комплекс с возложением цветов	08.05
		3-5		Чтение стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу»	07.05-08.05
30	День азбуки	5-7	24 мая День славянской письменности и культуры	Выставка книг детских писателей	22.05-23.05
		3-5		День детской книги	
ИЮНЬ					
31	Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!	3-7	1 июня День защиты детей	Праздничное развлечение на свежем воздухе	02.06
32	Мы дети твои, Россия	5-7	12 июня День России День рождения Салавата Юлаева	Веселый праздник Сабантуй	10.06-11.06
		3-5		Хороводная игра «Вейся, веноч!»	
33	А завтра началась война	5-7	22 июня День памяти и скорби	Организация просмотра презентации «Дети войны»	19.06-20.06
	Будем миром дорожить	3-5		Разучивание стихотворения П. Синявского «Родная земля»	
ИЮЛЬ					
34	Семья – это дом, семья – это мир	5-7	8 июля День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя семья - счастливые моменты»	07.07-08.07
		3-5		Конструирование «Дом для матрешки и ее семьи»	
АВГУСТ					
35	Буду я здоров и счастлив!	4-7	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Всех важнее мне – здоровье!»	11.08-12.08
		3-4		Экспериментирование «Злой микроб»	
36	Душа России в символах её	5-7	22 августа День Государственного флага России	Проведение викторины о российской символике	21.08-22.08

37	Волшебный мир детского кино	4-7	27 августа День российского кино	Презентация «Как рождается фильм»	26.08-27.08
		3-4		Беседа «Мои любимые мультфильмы»	

Примерное распределение тем в течение года в группе детей раннего возраста (2-3 года)

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные федеральной программой воспитания для детей 2-3 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные федеральной программой воспитания для детей 2-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний**.

1. Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»
2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»
3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей**, День отца (третье воскресенье месяца)**

1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»
2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
3. Тематическая неделя «Золотая осень»
4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца)**

1. Тематическая неделя «Наша улица»
2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
3. Тематическая неделя «Наши игрушки»
4. Тематическая неделя «На дороге»

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря – Новый год*.

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Январь

1. Тематическая неделя «Повторение материала»
2. Тематическая неделя «Вот как мы играем»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки»
4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор»*

Февраль

Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества**.

1. Тематическая неделя «Мы играем»

2. Тематическая неделя «Мы – помощники»
3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»
4. Тематическая неделя «Семья»*

Март

Даты марта: 8 марта – Международный женский день*.

1. Тематическая неделя «Мамин день»*
2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка»*
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»*
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

Апрель

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята»*
3. Тематическая неделя «Мой дом»
4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Май

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»
3. Тематическая неделя «Я в мире человек»*
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Июнь

Даты июня: 1 июня – День защиты детей**.

1. Тематическая неделя «Любимые игры»
2. Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»
3. Тематическая неделя «Мир природы»
4. Тематическая неделя «Мы – друзья»*

Июль

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности**.

1. Тематическая неделя «Мир домашних животных»
2. Тематическая неделя «По тропинкам сказок»*
3. Тематическая неделя «Игралочка»
4. Тематическая неделя «Летняя пора»

Август

1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»*
2. Тематическая неделя «Мама, папа, я»*
3. Тематическая неделя «Мы уже большие»
4. Тематическая неделя «Закрепление материала»

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с действующими изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Основной целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Важным является содержание Программы - образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Возрастные категории детей

Программа ориентирована на детей 2-7 лет. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст -	2-3 года
дошкольный возраст –	3- 4 года (младшая группа)
	4 - 5 лет (средняя группа)
	5 - 6 лет (старшая группа)
	6 -7 лет (подготовительная к школе группа).

Используемые программы

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, являющейся единой на всей территории Российской Федерации, определяет специфику организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Приоритет Программы – гуманно-личностное отношение к ребенку, направление на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании программы З.Г. Нафиковой «Шатлык» по изучению детьми старшего дошкольного возраста башкирского языка. Программа реализуется в группе с изучением башкирского языка. Возрастной контингент воспитанников – 5-7 лет. Программа является первой ступенью изучения башкирского языка (для элементарного общения с окружающими) и выполняет роль предварительной подготовки к его изучению в школе как родного и как государственного языка республики. **Цель программы:** формирование навыков самостоятельного

решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке, приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа, основам национальной культуры.

Вариативная часть образовательной программы МАДОУ также реализуется в различных видах детской деятельности с учетом социокультурных условий региона и учреждения (традиции и уклад) в совместной деятельности взрослого и детей (занятиях, культурных практиках, событиях и жизни учреждения и группы).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В основе системы взаимодействия лежит принцип сотрудничества, позволяющий решать следующие **задачи**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогические:

- беседа;
- анкетирование;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- совместные выставки, презентации;
- совместные проведения утренников, развлечений.

Просветительские:

- оформление наглядной информации;
- консультирование;
- семейные календари;
- оформление буклетов, памяток, рекомендаций;
- информация на официальном интернет-сайте.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов

освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

