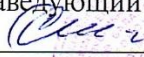


ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ Детский сад № 53
протокол № 1
от «03» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ Детский сад № 53
 С.Ю. Степанова
приказ № 53
от «03» апреля 2026 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
МАДОУ Детский сад № 53
протокол № 3
от «03» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 53
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2025 год

Управление образования
Администрации Городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
« 07 » 04 2026 г.
Вх. № _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Детский сад № 53 (далее – МАДОУ);
- корректировка показателей самообследования, в ходе оценки которых были выявлены недостатки.

В ходе проведения процедуры самообследования дана оценка следующих показателей: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

1.1. Общая характеристика МАДОУ

Дата открытия МАДОУ: 1 июня 2011 года.

Адрес места нахождения: 450106, Республика Башкортостан, Кировский район, г. Уфа, бульвар Дуванский, д. 19; 450106, Республика Башкортостан, Кировский район, г. Уфа, ул. Онежская, д. 1.

Ближайшее окружение: МАОУ Школа № 119, МБОУ ДО Центр детского творчества «Сулпан», ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 2, МАДОУ Детский сад № 3, Пожарная часть № 4.

Руководитель: Степанова Светлана Юрьевна.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 (с изменениями), действующими СанПиН, на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности и Устава МАДОУ.

МАДОУ посещает 400 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество групп - 15.

Из них:

2 группы детей раннего возраста (2-3 года);

3 младшие группы (3-4 года);

3 средние группы (4-5 лет);

3 старшие группы, 1 из них – для обучающихся с ТНР (5-6 лет);

3 подготовительные группы, 1 из них – для обучающихся с ТНР (6-7 лет);

Также функционирует 1 семейная дошкольная группа.

Режим работы:

МАДОУ работает по графику 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12–ти часовым режимом пребывания воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч. Группы компенсирующего вида для

обучающихся с ТНР работают с 8.00 до 18.00. Семейные дошкольные группы работают с 10-ти часовым режимом пребывания.

Уровень образования: дошкольное образование.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения: 6,6 лет.

Форма обучения: очная.

1.2. Правоустанавливающие документы МАДОУ

- устав МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.10.2015 г. № 3626);
- лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, от 11.03.2016 г. № 3982;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Республики Башкортостан, от 21.03.2019 г. № ЛО-02-01-006983;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие МАДОУ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 20.02.2016 г. № 02.БЦ.01.000.М.000376.02.16.
- заключение о соответствии МАДОУ обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2015 г. № 172/02;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 22.12.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным недвижимым имуществом от 26.11.2015 г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений в едином образовательном пространстве в целях всестороннего развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Образовательная деятельность включает в себя социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие и ориентирована на формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ: физическое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО), разработанной с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа МАДОУ (далее – АОП ДО), разработанная с учетом требований ФГОС ДО и федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Воспитательная работа МАДОУ реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Педагогические задачи на 2025 год

1. Внедрять целенаправленную деятельность педагогического коллектива по физическому развитию в процессе формирования у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни и самообслуживания, а также положительного отношения к спорту через использование современных педагогических технологий.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников в процессе ознакомления с многообразием мира природы и формирования элементарных навыков природоохранной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и в различных видах детской деятельности.

3. Создавать благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития компонентов устной речи детей 2-7 лет (звуковой культуры, грамматического строя, словаря, диалогической и монологической форм связной речи) в различных видах детской деятельности.

По реализации *первой* задачи выполнены следующие мероприятия:

✓ педагогический совет «Современные подходы к организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ, самообслуживания и положительного отношения к спорту»;

✓ консультации для педагогов «Дидактическая игра как средство ознакомления детей со спортом», «Особенности развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста», «Развитие представлений дошкольников о ЗОЖ в ходе реализации ФГОС ДО»;

✓ консультация-практикум для педагогов «Различные виды игр для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

✓ семинар-практикум «Система педагогической работы по развитию представлений дошкольников о ЗОЖ в условиях детского сада»;

✓ фестиваль педагогических практик «Эффективные технологии по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ и КГН»;

✓ смотр-конкурс «Лучший центр здоровья в групповом помещении детского сада»;

✓ опрос педагогов «Система работы педагога по формированию навыков

ЗОЖ и КГН дошкольников в соответствии с требованиями ФООП ДО»;

✓ проведение открытых занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению со спортивными играми;

✓ оформление памятки для педагогов «Педагогические условия формирования КГН у детей раннего возраста»;

✓ консультации для родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка», «Формирование интереса к спорту у ребенка в условиях семьи», «Как воспитать культурно-гигиенические навыки у малыша»;

✓ оформление наглядной информации для родителей «Формирование у детей привычки ЗОЖ»;

✓ проведение групповых родительских собраний «Здоровый образ жизни ребенка начинается в семье»;

✓ разработка перспективного планирования по формированию у детей привычки ЗОЖ»;

✓ проведение анкетирования родителей «Условия здорового образа жизни ребенка в семье и детском саду»;

✓ проведение тематического контроля «Создание условий в ДОУ для формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

По реализации *второй* задачи выполнены следующие мероприятия:

✓ педагогический совет «Поиск эффективных методов работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО»;

✓ консультации для педагогов «Принципы отбора содержания экологического образования детей», «Игра как средство экологического образования дошкольников», «Экологические представления дошкольников: понятия и содержание элементарной природоохранной деятельности»;

✓ консультация-практикум для педагогов «Организация экологического пространства в групповом помещении»;

✓ деловая игра для педагогов «Задачи работы педагога по формированию основ экологической культуры детей 3-7 лет в процессе образовательной деятельности»;

✓ опрос педагогов «Содержание работы педагога по экологическому образованию дошкольников в соответствии с ФООП ДО»;

✓ разработка дидактических игр по экологии;

✓ смотр-конкурс «Лучший центр природы в групповом помещении детского сада»;

✓ консультации для родителей «Формирование экологической культуры дошкольников в семье через художественное слово», «Как правильно организовать наблюдение за природой на прогулке»;

✓ оформление памяток для родителей «Воспитание любви к природе», «Роль экологических сказок на восприятие ребенком мира природы»;

✓ консультация-практикум для родителей «Как научить ребенка любить природу и окружающий мир»;

✓ оформление наглядной информации для родителей «Правила поведения детей в природе»;

✓ анкетирование родителей «Развитие экологической культуры ребенка

дома и в детском саду»;

✓ проведение родительских собраний в группах «Охранять природу – значит охранять Родину»;

✓ проведение тематического контроля «Создание условий в ДОУ для экологического образования детей дошкольного возраста».

По реализации *третьей* задачи выполнены следующие мероприятия:

✓ педагогический совет «Речевое развитие дошкольников: проблемы и перспективы»;

✓ консультации для воспитателей «Задачи педагогической работы по формированию связной речи дошкольников», «Развитие речи дошкольников через все виды детской деятельности», «Условия успешного речевого развития детей дошкольного возраста»;

✓ консультация-практикум «Использование схем на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»;

✓ даны рекомендации для педагогов «Методика проведения занятий по развитию связной речи»;

✓ смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития»;

✓ аукцион методических находок «Использование игр, педагогических технологий, методов и форм в работе по развитию речи детей»;

✓ открытый просмотр занятий по речевому развитию детей (подготовка к обучению грамоте) старшего дошкольного возраста;

✓ консультации для родителей «Развитие компонентов устной речи в игре», «Развитие навыков связной речи в условиях семьи»;

✓ консультация для родителей семейной дошкольной группы «Игры для развития речи детей разного дошкольного возраста»;

✓ оформление наглядной информации для родителей «Развиваем речь, играя»;

✓ проведение общего родительского собрания «Дошкольное детство – важный период в развитии речи дошкольника»;

✓ разработка картотеки дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста;

✓ приобретение игрушек, игрового оборудования, настольных игр по речевому развитию;

✓ анкетирование родителей «Создание условий для речевого развития ребенка в семье»;

✓ проведение тематического контроля «Создание условий в ДОУ для речевого развития дошкольников».

1.4. Содержание и организация образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются ОП ДО, АОП ДО, активно используются информационно-коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание ОП ДО, АОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построено с учетом

требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями воспитанников.

Реализация образовательных программ предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в организованной образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой принципов дошкольного образования.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные направления: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы), при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные и авторские образовательные программы). Вариативная часть ОП реализуется в соответствии с парциальной программой З. Г. Нафиковой по обучению дошкольников 5-7 лет башкирской разговорной речи «Шатлык». Программа дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В вариативную часть ОП также включено описание содержания образовательной деятельности (процесса обучения и воспитания) детей 2-7 лет с учетом социокультурных условий региона и учреждения (традиции и уклад) в совместной деятельности взрослого и детей (занятиях, культурных практиках, событиях и жизни учреждения и группы). Данные виды деятельности дополняют содержание всех образовательных областей и реализуются преимущественно в режимных процессах.

Для реализации деятельности по приоритетному направлению используются методическое обеспечение образовательной деятельности: комплект интерактивных развивающих игр для детей дошкольного возраста по разным направлениям образовательной деятельности (в том числе

разработанные педагогическим коллективом учреждения).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются нормами действующих СанПиН. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкальной деятельностью. Во время организованной образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МАДОУ (для детей в процессе адаптации).

Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями действующих СанПиН, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группе детей раннего возраста, младшей, средней и старшей группах не превышает двух, в подготовительной – трех занятий. Их продолжительность для детей 2-3 лет – 10 минут, 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми 5-6 лет могут проводиться во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность одного занятия составляет не более 25 минут. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Охрана и укрепление здоровья детей – важнейшая задача деятельности МАДОУ. Создание здоровьесберегающей среды реализуется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (действующими санитарными правилами и нормами). Организация жизнедеятельности воспитанников МАДОУ направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, регулярно проводятся плановые эвакуации детей и сотрудников.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы: - в МАДОУ заболеваемость среди воспитанников за текущий год незначительно снизилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 8,7 (в 2024 году – 8,8).

Отношения с социальными учреждениями

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как одного из направлений деятельности МАДОУ.

На современном этапе МАДОУ - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с различными социальными институтами, реагирующей на меняющиеся образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

МАДОУ успешно осуществляет свою деятельность с обеспечением широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Основные задачи социального партнерства:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Только при условии обеспечения связи с социальными институтами появляется возможность расширить культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В МАДОУ обеспечивается такая форма реализации образовательной программы дошкольного образования, которая дает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. МАДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 2, МАОУ Школа № 119.

С целью реализации преемственности целей и содержания обучения детей на уровне дошкольного и начального образования, а также удовлетворения запросов родителей по подготовке детей к школе МАДОУ осуществляет сотрудничество с МАОУ Школа № 119. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов, специалистов, воспитанников дошкольного учреждения и учащихся первого класса. В течение 2025 года проводились следующие мероприятия:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- познавательное мероприятие, подготовленное отрядом ЮИД школы, с просмотром обучающих материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- осуществлялась деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной группы.

МАДОУ тесно сотрудничает с ГБУЗ РБ Детской поликлиникой № 2. Ежегодно осуществляется осмотр воспитанников подготовительной к школе группы специалистами поликлиники. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Традиционными стали экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в Пожарную часть № 4, где дети получают знания о работе пожарных машин, профессии пожарного и важности соблюдения правил пожарной безопасности.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе

сотрудничества и взаимодоверия. При этом решаются такие задачи как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- непосредственное приобщение родителей к участию в жизни детского сада, группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

В МАДОУ велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах (с применением дистанционных технологий), информационных уголках. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

Также мы заинтересованы в педагогическом просвещении родителей. Мы предлагаем использовать не только традиционные формы работы с родителями, но и рекомендуем надежные информационные образовательные ресурсы, разработанные специально для доступного и качественного самообразования родителей и детей. Все предлагаемые нами сайты (контент) содержат огромное количество бесплатного дидактического и наглядного материала не только для развития и обучения ребенка (аудиосказки, развивающие игры, паззлы, раскраски, библиотеки детской музыки и познавательных мультфильмов, развивающие карточки для выполнения письменных заданий и др.), но и методической и консультативной помощи родителям (консультации, практические советы психологов и педагогов, обзор развивающих книг и пособий и др.).

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения и в соответствии с планом реализации мероприятий к Году защитника Отечества педагоги детского сада подготовили познавательную презентацию-флэшмоб «Слава тебе, воин-солдат!». Дети вспомнили своих родных, принимавших участие в боевых действиях, отдавших жизни за наше мирное небо и благополучие, стихотворениями, рисунками и поделками.

Также осуществлялось интерактивное взаимодействие, через

электронную почту и сайт детского сада. Были использованы такие формы работы как:

- «Школа родителя» - интерактивный клуб, благодаря которому члены клуба регулярно получали интерактивную консультацию по вопросам воспитания дошкольников;
- «Обратная связь с родителями» - дает возможность связаться с администрацией МАДОУ в режиме реального времени;
- «Новостная колонка» - самые свежие новости о жизни ДОУ;
- «Онлайн жизнь нашей группы» - новости о жизни группы;
- «Голосование» - родители принимали участие в определении победителей в конкурсе фотогазет, путем проведения онлайн-голосования.

Проведенное анкетирование на конец 2024-2025 учебного года показало, что в целом родители удовлетворены качеством образовательной деятельности и условиями ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
на выявление степени удовлетворенности деятельностью МАДОУ

Уровень удовлетворенности	% от общей численности анкетированных родителей
Удовлетворены условиями детского сада	95%
Удовлетворены организацией дополнительного образования	70,9%
Оценили уровень работы детского сада как	
высокий	84,5%
средний	13,9%
низкий	1,6%

Вывод: организацию работы МАДОУ по работе с родителями оценить на достаточном уровне. Согласно результатам письменного опроса, потребности большинства родителей в предоставлении МАДОУ качественных образовательных услуг удовлетворены. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать; регулярно проводить информационное обновление на сайте ДОУ.

1.6 Оценка качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и анализа профессиональной деятельности педагогов проводился педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательной деятельности с целью освоения ОП МАДОУ. Данная система основывается на определении у ребенка результатов освоения образовательной программы в

виде целевых ориентиров, являющихся показателями его развития, в личностном, интеллектуальном и физическом планах.

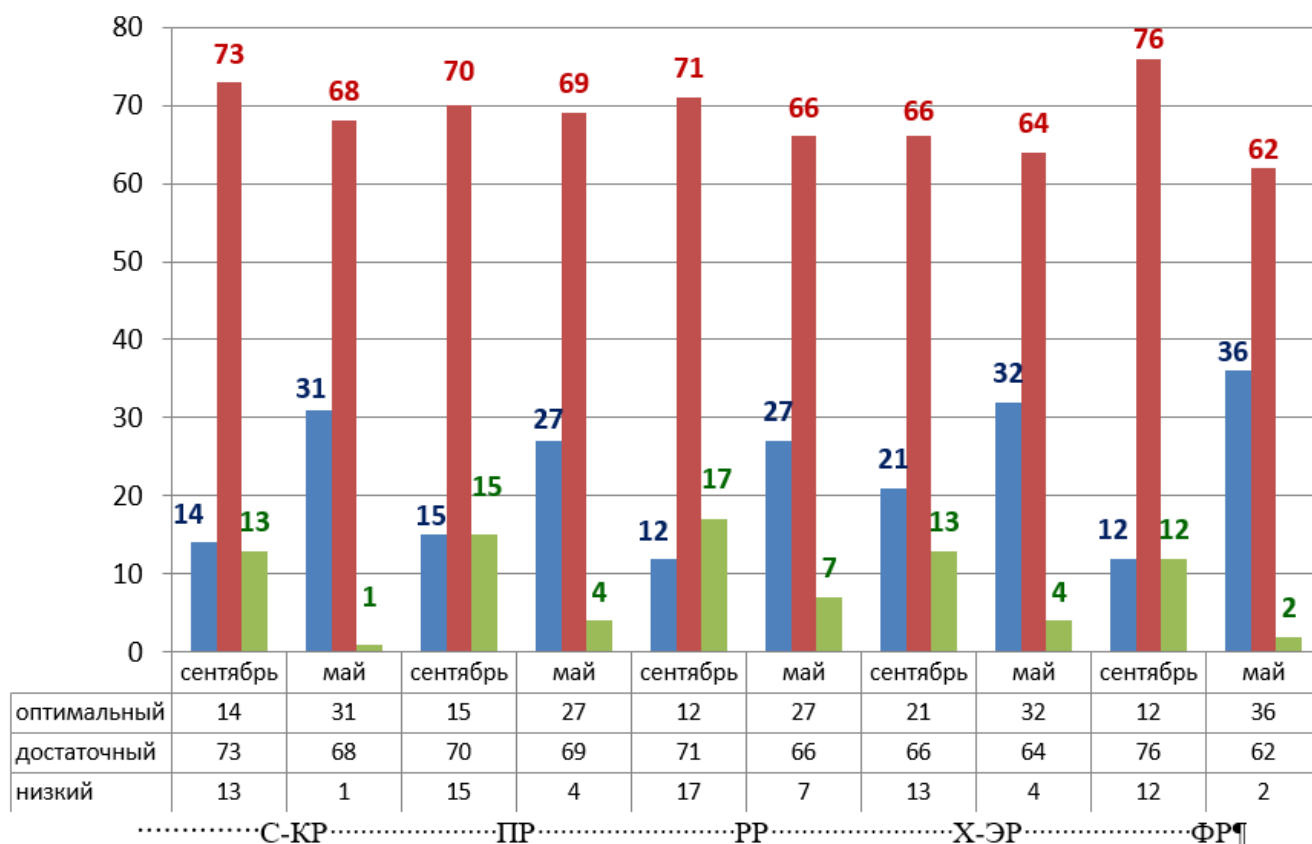
Мониторинг осуществляется ежегодно через отслеживание результатов освоения Программы по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогический мониторинг состоит из диагностических карт по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, включающих в себя ряд параметров, свойственных определенному возрасту. Карты заполняются совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

По окончании педагогического мониторинга делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отмечено, что в целях определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования, а также дальнейшей корректировки педагогического процесса проведен педагогический мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ за 2024-2025 учебный год. Результаты педагогического мониторинга показывают, что оптимальный уровень развития выявлен у 30% (в 2023-2024 уч. г. – 43%) и достаточный уровень (имеются некоторые проблемы в развитии) у 66% (в 2023-2024 уч. г. – 54%) освоения детьми образовательной программы являются преобладающими, что позволяет говорить об эффективности и высоком качестве работы педагогического коллектива МАДОУ, корректировка педагогического процесса (индивидуальная работа с воспитанниками, которые в ходе проведения диагностики показали недостаточную сформированность того или иного параметра, использование наиболее эффективных методов и форм работы и др.) требуется 3% воспитанникам (в 2023-2024 уч. г. – 3%). Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Исходя из результатов мониторинга 97% воспитанников имеют оптимальный и достаточный уровень освоения детьми образовательной программы, что позволяет говорить об эффективности и высоком качестве работы педагогического коллектива МАДОУ. Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Сравнительные результаты (сентябрь/май) педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы (сводная по образовательным областям) за 2024-2025 учебный год представлена в диаграмме ниже.



Результаты психологического мониторинга

Проведено диагностическое обследование на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Обследовано 35 воспитанников.

Применяемые методики	Обследовано детей		Готовность к началу регулярного обучения		Условная готовность к началу регулярного обучения		Условная неготовность к началу регулярного обучения	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе» Н. Семаго, М. Семаго	всего		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	35	76	33	94	1	3	1	3

Анализ: у воспитанника со 2-м уровнем готовности к школьному обучению наблюдается низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторности координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм

мышления. Необходимо отметить также, что у воспитанника с условной готовностью (2-й уровень) к началу школьного обучения «сырой» балл выполнения заданий составляет 17,5 баллов (ребенок готов к школьному обучению), но при оценке поведенческих особенностей был определен корректирующий коэффициент 0,85, следовательно, суммарный балл был снижен до 14,8. Таким образом, с учетом корректирующего коэффициента 0,85 у ребенка определено 2-й уровень готовности к школьному обучению.

У воспитанника с низким уровнем выполнения заданий психологической диагностики (3-й уровень готовности) отмечается общее недоразвитие речи, т.к. ребенок воспитывается в двуязычной семье (родной язык – таджикский). Также наблюдается недостаточная сформированность познавательной деятельности и когнитивных процессов, что является, в свою очередь, показателем дисфункции:

- тонкой моторики, произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- звукобуквенного и звукового анализа, навыков графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности;
- топологических и метрических пространственных представлений.

Мониторинг поступаемости в общеобразовательные учреждения:

- 24% воспитанников МАДОУ поступили в лицеи и гимназии г. Уфы;
- 74% поступили в школы г. Уфы, в том числе частные;
- 2% воспитанников поступили в школы другого города.

Конкурсное движение воспитанников

Форма, уровень участия (район, город, РБ, РФ, международный)	Количество воспитанников
международный	10
российский	22
республиканский	0
городской (муниципальный)	4
районный	11

Вывод: образовательная программа МАДОУ реализуется в полном объеме и обеспечивает полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста, условия для его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности во всех образовательных областях.

Оценка кадрового обеспечения

Одна из главных задач МАДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В течение 2025 года были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства.

**Информация о педагогах
(по итогам 2025 года)**

Всего педагогов	Образование		Стаж				Квалификационная категория				Награды		
	высшее	среднее специальное	до 5 лет	5 – 10 лет	10 - 15 лет	более 15 лет	высшая	первая	соответствие	без категории	Почётная грамота МП РФ	Отличник образования РБ	Почетная грамота МП РБ
28	20	8	11	4	4	9	11	4	0	13	1	1	2

В течение 2025 года продолжалась работа по решению профессиональных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы; а также внедрялись новые интерактивные формы: вебинары, интернет-семинары, интернет-педсоветы, дистанционная школа молодого воспитателя, интернет-конференции, компьютерное тестирование, ведение электронного портфолио.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в изучении и обобщении собственного опыта по определенной теме.

Рост педагогического мастерства (вне ДООУ) педагогов осуществлялся в процессе распространения и обобщения профессионального опыта на различных площадках взаимодействия и периодических изданиях образования:

Старший воспитатель в течение учебного года неоднократно принимал участие в работе жюри (работе экспертной группы) конкурсов различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Член счетной комиссии городского профессионального конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации столицы Башкортостана»	январь-март 2025
2	Член экспертного совета городского профессионального конкурса на присвоение званий «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь»	март-апрель 2025

Повышение квалификации (анализ курсовой подготовки педагогических работников за 2025 год, организация авторских курсов (тема количество, автор).

№ п/п	Кол-во	Направления курсов (тема)	Наименование учебного заведения	Форма обучения
1	9	Цифровизация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
2	3	Современные методики работы с детьми дошкольного возраста, инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях ДОУ	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
3	1	Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФОП ДО	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
4	1	Младший воспитатель: задачи и функции образовательной деятельности	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
5	1	Логопедия: организация процесса обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
6	1	Организационно-методическое обеспечение организации ФОП ДО	БГПУ им. М. Акмуллы	заочная

Профессиональная переподготовка

№ п/п	Кол-во	Наименование программы профпереподготовки	Наименование учебного заведения	Форма обучения
1	2	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная
2	1	Специальное дефектологическое образование: Логопедия	ЧОУ ДПО «Приуральский центр ДПО»	заочная

В 2025 году 4 педагога: старший воспитатель Кувшинова Е.В., инструктор по ФК Гайбазова Л.В., музыкальный руководитель Ткачева В.В., воспитатель Питомцева М.Е. подтвердили высшую категорию.

В 2025 году в самостоятельную проблему выделился вопрос обучения молодых педагогов. Анализ кадрового обеспечения показал, что МАДОУ на 25% увеличилась численность молодых педагогов, не имеющих профессионального опыта и необходимых практических компетенций. Эти показатели говорят о необходимости проведения систематической и целенаправленной работы по повышению уровня педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В 2025 году начала свою работу Школа начинающего педагога: разработан локальный акт, регламентирующий деятельность Школы, составлен поэтапный план работы с молодыми педагогами, проведен письменный опрос по выявлению возможных затруднений в работе, определены наставнические пары.

В 2025 году приняты на работу 2 студента, обучающиеся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», входящую в укрупненную группу

специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателя. Это позволило перераспределить нагрузку педагогов, обеспечить молодых педагогов рабочими местами и понизить средний возраст работников.

Конкурсное движение

В течение 2025 года педагоги и воспитанники детского сада были активными участниками мероприятий различного уровня.

№	Название мероприятия, уровень (российский, республиканский, городской)	Итоги, результаты	Кол-во участников
Педагоги			
1	Всероссийский конкурс в номинации «Разработка и организация воспитательных мероприятий»	1 место	1
2	Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка»	1 место	1
3	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	1 место	1
4	Всероссийский конкурс в номинации «Педагогический проект»	1 место	1
5	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	1 место	3
6	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	1 место	1
Воспитанники			
1	Районный конкурс «Маленькие звездочки»	1 место	1
2	Муниципальный этап гагаринской олимпиады по ФР	3 место	1
3	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1 место 2 место	12 2
4	Всероссийский конкурс педагогического портала «Миллениум»	1 место 2 место	7 2

Вывод: профессиональный ценз педагогов МАДОУ позволяет обеспечить на достаточном уровне условия качественной реализации образовательной программы МАДОУ. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для всестороннего развития ребенка, его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы МАДОУ

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания МАДОУ светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные

комнаты отделены друг от друга. В МАДОУ имеются: групповые помещения, кабинеты заведующего, методические кабинеты, музыкальные залы, физкультурные залы, пищеблоки, прачечные, медицинские блоки (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор), кабинеты музыкального руководителя, кабинеты инструктора по физической культуре, кабинеты инструктора по физической культуре (плавание), кабинеты педагога-психолога, бассейн, кабинет делопроизводителя, кабинеты учителя-логопеда, сенсорные комнаты, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ, кабинет изучения истории и культуры родного края и кабинеты для развивающих занятий с детьми.

Все групповые помещения оформлены на высоком эстетическом уровне. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми, что позволяет быстро и качественно организовать развивающую среду группы: подобрать иллюстративный материал для оформления, изготовить необходимые модели, схемы, дидактические игры. В образовательной деятельности активно применяются возможности интерактивной доски и мультимедийного оборудования, что позволяет знакомить ребенка с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта, представить образовательное содержание как систему ярких опорных образов.

На территории МАДОУ размещены 14 прогулочных площадок с верандами, физкультурные площадки, цветники. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и удовлетворения потребности в двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

Созданы благоприятные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательных отношений. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется тревожная кнопка, в ночные часы – организовано круглосуточное дежурство

сторожей, оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение, введены в действие электронные карты индивидуального доступа.

В детском саду соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

МАДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой. Библиотечный фонд составляет: методическая литература - 341 ед., детская художественная литература – 139 ед., наглядные средства – 301 ед., познавательная литература – 47 ед., энциклопедии и словари – 21 ед.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С этой целью в МАДОУ созданы необходимые условия.

- материально-технические: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, изолятор, процедурный кабинет;
- кадровые: медсестра, инструктор по физической культуре;
- организационные: организация двигательного режима, физкультурные занятия (в физкультурном зале и бассейне), проведение утренней гимнастики, профилактических мероприятий, нетрадиционных форм оздоровления, закаливания, спортивных досугов, развлечений, расширение перечня мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Информационное обеспечение образовательной деятельности МАДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с интернет-ресурсами;
- с целью взаимодействия участников образовательных отношений работает официальный сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая действующим законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, дает возможность осуществлять образовательную

деятельность более содержательно и продуктивно, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт посещаемости и оплаты за питание, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы с использованием электронной подписи;

- использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у МАДОУ имеется электронный адрес, официальный сайт, страница в сети Вконтакте, публичный канал в Мах.

Информационное обеспечение образовательной деятельности не полностью обеспечено квалифицированными кадрами: из 28 педагогических и руководящих работников МАДОУ информационно-коммуникационными технологиями владеют 26 человек (92,8%). В 2025 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровизация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

В 2025 году улучшено материально-техническое обеспечение МАДОУ: приобретены 85 детских стульчиков в музыкальные залы, 35 взрослых стульев, новогодняя елка, наборы мебели «Сюжетно-ролевые игры», бизборды в группу с изучением башкирского языка и в холлы, 2 стола логопеда, 9 пылесосов, 3 ноутбука, 4 сушильных шкафа, дидактические столы в группы детей раннего возраста, 8 наборов мягкой мебели, стол игровой световой в кабинет педагога-психолога, новогодние украшения, игрушки в ассортименте, зонты для песочниц, канцелярские товары, игрушки, журналы для осуществления медицинской деятельности, рассада, материалы для ремонтных работ, костюмы для утренников и мероприятий, методическая и дидактическая литература. Также в соответствии с планом мероприятий по реализации программы развития на 2025 год частично оснащены группы детей раннего возраста: приобретены дидактические столы, уголки ряженья, сенсорные модули; в группе с изучением башкирского языка оформлен центр башкирской семьи, оформлены сюжетно-ролевые игры «Пасека», «Коневодство», «Башкирская семья»: приобретена большая напольная юрта с внутренним убранством, оформлен центр изучения башкирского языка, истории и культуры Башкортостана, приобретены наглядные и дидактические

материалы для изучения эпоса «Урал-батыр», звуковые планшеты для изучения башкирского разговорного языка. Также продолжается оснащение групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: приобретены сюжетно-ролевая мебель, различные дидактические и наглядные материалы для работы с детьми.

Также были разработаны нормативные документы, локальные акты, инструкции, регламентирующие работу всех служб детского сада в соответствии с ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации». Проведена работа по благоустройству территории и помещений детского сада. Проведена инвентаризация, списание малоценного инвентаря, работа по подготовке ДОУ к зимнему и летнему периоду, анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала, оформлены документы в архив. Заключены договоры с организациями. Проведена работа, направленная на экономию тепло- водо- энергоресурсов. Подготовлена территория детского сада к работе в весенне-летний период. Проведен месячник по санитарной очистке территории, посажены рассады цветов на клумбах, покрашено игровое уличное оборудование, веранды.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами МАДОУ и годовым планом. Расписание занятий разработано в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки). Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного образования, учитывает правила техники безопасности, санитарно–гигиенические нормы, физиологии детей, принципы функционального комфорта.

1.8. Оценка образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ

МАДОУ предоставляет платные образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию. Перечень платных образовательных услуг разработан в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. МАДОУ обеспечивает помещениями и оборудованием, соответствующим действующим санитарными нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу по дополнительному образованию.

Дополнительное образование воспитанников реализуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно дополнительной образовательной программе и расписанием занятий.

Задачами дополнительного образования в рамках предоставления платных образовательных услуг являются:

- удовлетворение спроса родителей на образовательные услуги в рамках дополнительного образования;
- удовлетворение потребности воспитанников в развитии по интересам;
- формирование ресурсного обеспечения, реализация новых подходов к созданию развивающей среды.

В 2025 году в МАДОУ оказывались следующие виды платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам:

Направленность услуги	Наименование дополнительной образовательной программы
Обучение детей 3-5 лет дошкольного возраста нетрадиционным видам продуктивной деятельности	«Ладушки»
Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста	«Речеветик»
Обучение детей 4-7 лет вокалу	«Хрустальный голосок»
Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе	«Всезнайка»
Обучение детей 3-5 основам физической культуры в игровой форме	«Вырастайка»
Обучение детей дошкольного возраста плаванию	«Дельфинчик»
Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению и письму	«Грамотейка»
Обучение детей дошкольного возраста рисованию	«Волшебная кисточка»
Обучение детей 3-5 лет ручному труду	«Умелые ручки»

Охват воспитанников дополнительным образованием

Численность воспитанников по направлениям дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников
социально-гуманитарное	114
физкультурно-спортивное	101
художественной направленности	141
Всего:	356

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Оценка система управления МАДОУ

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с его Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность МАДОУ. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательной деятельности. Формами самоуправления в МАДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МАДОУ является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, формируется из всех педагогических работников учреждения, а также иных работников, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности, действует бессрочно.

Родительский комитет МАДОУ – коллегиальный орган управления учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей. Родительский комитет работает по принятому плану работы. Заседания проводятся не менее 3-х раз в год.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом.

Продолжается работа над обеспечением оптимального соотношения таких организованных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении. Управленческие функции распределяются таким образом, что при сочетании интересов личности, коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, воспитанников, их родителей, общественности.

В отчетный период управление МАДОУ осуществлялось с учетом следующих принципов:

- эффективное выполнение функций через четкое распределение прав, обязанностей, ответственности (моральной, материальной и дисциплинарной);
- цели управления первичны, а структура управления вторична;
- осуществление взаимосвязи и взаимодействия основных функций

управления: контрольно-диагностической, информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, регулятивно-коррекционной;

– ориентация на целевой подход к управлению деятельностью МАДОУ в рамках ФГОС ДО;

– рациональное использование кадрового потенциала;

– разумное управление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью.

2.2. Структура управления МАДОУ

I блок – общественное управление:

✓ общее собрание работников;

✓ педагогический совет

✓ наблюдательный совет;

✓ родительский комитет

II блок – административное управление по линейной структуре:

I уровень – заведующий Степанова С.Ю.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

✓ эффективное осуществление всех функций управления через четкое распределение обязанностей, ответственности;

✓ ориентацию на целевой подход к управлению самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью;

✓ социально-психологические условия реализации деятельности по учету интересов коллектива, особенностей каждой категории работников

II уровень – старший воспитатель Кувшинова Е.В.

Методическая деятельность старшего воспитателя обеспечивает:

✓ методическое руководство образовательной деятельностью педагогических работников в соответствии с Образовательной программой МАДОУ;

✓ координацию деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;

✓ взаимосвязи и сотрудничество в работе учреждения, семьи и социума

III уровень – заместитель заведующего по АХЧ Габитова Ф.Н.

Деятельность заместителя заведующего по АХЧ обеспечивает:

✓ хозяйственно обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования его структурных подразделений;

✓ здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и условий труда работников;

✓ руководство работой обслуживающего персонала.

2.3. Эффективность управления МАДОУ

Оценка контрольно-аналитической деятельности

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю диагностировать пути и способы

развития учреждения, правильно расставлять приоритеты и прогнозировать результаты. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины их устранения.

С сентября 2025 года обновлена система делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота. Также в связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 МАДОУ проведен анализ текущей документации педагогов. Значительную часть документов переведена в электронный вид, усовершенствована форма календарного плана воспитателей.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ проводится в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 53.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные, полученные в результате проведения контрольной деятельности (различные виды контроля).

Систему оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации образовательной программы МАДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который дает представление о качестве педагогических и управленческих действий, позволяет своевременно диагностировать недостатки, допущенные в ходе принятия решений и скорректировать дальнейшую работу, направленную на устранение и недопущение выявленных замечаний. В учреждении разработана четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной

деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель осуществления оценки: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- тематический контроль – 3 раза в год, тема определяется в соответствии с годовыми задачами работы МАДОУ;

- оперативный – согласно циклограмме оперативного контроля, на год и плану-графику на месяц;

- самоконтроль (экспресс-опросы, опросные листы, листы самоанализа по направлениям образовательной деятельности).

Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, отчеты о результатах внутренней оценки качества образования – на заседаниях родительского комитета, общем собрании работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением МАДОУ определяет его стабильное функционирование. В целом, результаты самообследования показали, что управленческая деятельность, реализуемая в МАДОУ – это непрерывный процесс, объединяющий индивидуальные действия отдельных членов коллектива в его совместную деятельность по достижению целей воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	человек	400
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	400
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В режиме 12-14 часов	человек	0
1.1.4	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.2	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	человек	0
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	49
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	351
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/ процент	3/0,75%
1.6.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	человек	3
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/ процент	21/5,25%
1.7.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	21
1.7.2	По присмотру и уходу	человек	0
1.8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	10
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ процент	20/71,4%
1.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	20/71,4%
1.9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ процент	8/28,5%

1.9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	8/28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	15/53,5%
1.10.1	Высшая	человек/ процент	11/39,2%
1.10.2	Первая	человек/ процент	4/14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ процент	
1.11.1	До 5 лет	человек/ процент	11/39,2%
1.11.2	Свыше 30 лет	человек/ процент	2/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ процент	4/14,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ процент	3/10,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	28/100%
1.15	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	человек/ человек	28/400
1.15.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.2	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.4	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.5	Логопеда	да/нет	да
1.15.6	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.7	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного ребенка	да/нет	2,8
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да