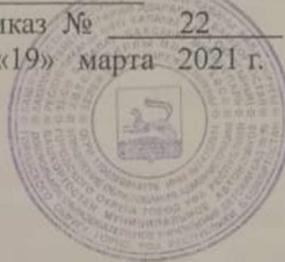


ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ Детский сад № 53
протокол № 2
от «19» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
МАДОУ Детский сад № 53
протокол № 4
от «19» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ Детский сад № 53
Степанова С.Ю.
приказ № 22
от «19» марта 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 53
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2020 год

Управление образования
Администрации Городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
«30» 03 2021 г.
Вх. № _____

Аналитическая часть

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Детский сад № 53 (далее – МАДОУ);
- корректировка показателей самообследования, в ходе оценки которых были выявлены недостатки.

В ходе проведения самообследования была дана оценка следующих показателей: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ.

1. Образовательная деятельность МАДОУ

1.1. Общая характеристика МАДОУ

Дата создания МАДОУ: 1 июня 2011 года

Адрес места нахождения: 450106, Республика Башкортостан, Кировский район, г. Уфа, ул. Дуванский бульвар, д. 19.

Ближайшее окружение: МБОУ Школа № 119, МБОУ ДО Центр детского творчества «Сулпан», ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 2, МАДОУ Детский сад № 3, Пожарная часть № 4.

Руководитель: Степанова Светлана Юрьевна.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373, действующими СанПиН, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и Устава МАДОУ.

МАДОУ посещает 224 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет.

Количество групп - 4.

Из них:

1 группа - младшая

1 группа – средняя;

1 группа – старшая;

1 группа – подготовительная к школе;

Также функционируют 2 семейные дошкольные группы.

Режим работы:

МАДОУ работает по графику 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12-ти часовым режимом пребывания воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч. Семейные дошкольные группы работают с 10-ти часовым режимом пребывания.

Уровень образования: дошкольное образование.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения: 6,6 лет.

Форма обучения: очная.

1.2. Правоустанавливающие документы МАДОУ

- устав МАДОУ (утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 20.10.2015 г. № 3626);
- лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, от 11.03.2016 г. № 3982;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Республики Башкортостан, от 21.03.2019 г. № ЛО-02-01-006983;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие МАДОУ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан от 20.02.2016 г. № 02.БЦ.01.000.М.000376.02.16;
- заключение о соответствии МАДОУ обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2015 г. № 172/02;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 22.12.2015 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальным недвижимым имуществом от 26.11.2015 г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений в едином образовательном пространстве в целях всестороннего развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Образовательная деятельность включает в себя социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие и ориентирована на формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ:

- физическое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Педагогические задачи на 2020 год:

1. Внедрять целенаправленную деятельность педагогического коллектива по развитию двигательной активности воспитанников, направленной на совершенствование их физических качеств, сохранение и укрепление

здоровья в процессе овладения навыками подвижной игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и в тесном взаимодействии с семьей.

2. Продолжать создавать благоприятные условия для художественно-эстетического развития воспитанников в процессе реализации комплексного подхода к формированию творческой активности и реализации потребности в самовыражении в различных видах народного искусства.

3. Создавать благоприятные условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе использования эффективных форм и методов работы по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

По реализации *первой* задачи 2020 года выполнены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Развитие двигательной активности и физических качеств дошкольников в процессе овладения навыками подвижной игры».
- консультации для воспитателей:
 - «Подвижная игра как средство развития физических качеств дошкольников»;
 - «Физическое развитие дошкольников посредством подвижных игр»;
 - «Использование народных подвижных игр в решении задач физического развития дошкольников».
- консультация-практикум «Методика разучивания подвижных игр с детьми дошкольного возраста»;
- открытый просмотр мероприятия организация и проведение подвижной игры на прогулке с детьми каждой возрастной группы;
- педагогический тренинг «Условия организации и проведения подвижных игр в ДОУ»;
- вопросник для педагогов «Организация подвижной игры в ДОУ»;
- смотр-конкурс «Лэпбук как дидактическое пособие по физическому развитию дошкольников»;
- тематический контроль «Создание условий в ДОУ для развития двигательной активности и совершенствования физических качеств дошкольников в подвижной игре»;
- консультации для родителей:
 - «Организация подвижной игры с учетом индивидуальных особенностей детей»,
 - «Физическое развитие ребенка посредством подвижной игры»;
 - индивидуальное консультирование родителей по вопросам физического развития дошкольников. После знакомства с содержанием консультаций родители получали возможность задавать вопросы, используя форму для комментариев

- групповые родительские собрания «Подвижная игра – средство развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников».
- наглядная информация для родителей:
 - «Подвижные игры с мячом»;
 - «Развитие физических качеств в подвижной игре»
- консультация-практикум для родителей группы семейного воспитания «Организация подвижных игр дома и на свежем воздухе с детьми разного дошкольного возраста».
- разработка памятки для родителей «Подвижная игра: особенности проведения в разном дошкольном возрасте».

По реализации *второй* задачи 2020 года выполнены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Формирование знаний и представлений о родном городе и крае у дошкольников посредством использования современных педагогических технологий»;
- фестиваль методических идей «Технологии работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством»;
- тематический контроль – «Создание условий в ДОУ для ознакомления детей дошкольного возраста с народным искусством».
- консультации для воспитателей:
 - «Методы ознакомления дошкольников с народным искусством»;
 - «Система работы по нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к культурному наследию своего народа»;
 - «Специфика работы педагога по ознакомлению дошкольников с родным краем и городом»
- консультация-практикум для воспитателей «Формирование у дошкольников представлений об отечественных (народных) традициях и праздниках»;
- рекомендации для педагогов «Народное творчество как средство приобщения к культуре народов РБ»;
- памятка для педагогов «Формирование навыков декоративного рисования у дошкольников 4-7 лет»;
- консультации для родителей:
 - «Как привить у детей интерес к изучению народного искусства»;
 - «Развитие творческих способностей детей через ознакомление с народно-прикладным искусством»
- консультация-практикум для родителей «Роль семьи в работе по ознакомлению с историей и культурой народов РБ»;
- оформление наглядной информации для родителей «Поэзия об Уфе - детям»;
- оформление памятки для родителей «Ознакомление с народным творчеством – эффективный способ познать Родину»;

- групповые родительские собрания «Ознакомление с народным искусством как условие эстетического воспитания ребенка».

По реализации *третьей* задачи 2020 года выполнены следующие мероприятия:

- педагогический совет «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- проведение тематического контроля «Создание условий в ДОУ для формирования у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- открытые просмотры режимных моментов «дежурство» детей старшего дошкольного возраста;
- консультации для воспитателей:
 - «Трудовое воспитание как средство социализации личности дошкольника»;
 - «Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда у дошкольников»;
 - «Три основных формы организации коллективного труда дошкольников».
- семинар-практикум «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей»;
- смотр-конкурс «Лучший центр дежурства и труда в групповом помещении» - творческая группа;
- экспресс-опрос воспитателей «Решение программных задач по социально-коммуникативному развитию (трудовое воспитание) детей разного дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
- методическая копилка «Разработка алгоритмов (схем) по организации дежурства и различных видов труда дошкольников»
- консультации для родителей
 - «Труд – естественная форма активности ребенка»;
 - «Трудовые поручения как средство формирования нравственных установок».
- оформление наглядной информации для родителей
 - «Как приобщить ребенка к труду»;
 - «Формирование у ребенка положительной мотивации к труду».
- анкетирование родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье»;
- разработка рекомендаций для родителей «Как научить ребенка трудиться»;
- оформление памятки для родителей «Формирование у ребенка интереса к труду в природе»;
- проведение общего родительского собрания «Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольника».

1.4. Содержание и организация образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание Образовательной программы МАДОУ (далее - Программа) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построено с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой принципов дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные направления: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы):

- программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (Образовательная система «Школа 2100»);
- программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной;
- программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой;
- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- программа «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушаковой;
- программа развития математических представлений «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- программа развития математических представлений «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

По реализации деятельности по приоритетному направлению используются методическое обеспечение образовательной деятельности: комплект интерактивных развивающих игр для детей дошкольного возраста по разным направлениям образовательной деятельности (в том числе разработанные педагогическим коллективом учреждения), парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, парциальная программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкальной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в МАДОУ (для детей в процессе адаптации).

Расписание ООД разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (действующими СанПиН).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной – трех занятий. Их продолжительность для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. Организованная образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Охрана и укрепление здоровья детей – важнейшая задача деятельности МАДОУ. Создание здоровьесберегающей среды реализуется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (действующими санитарными правилами и нормами). Организация жизнедеятельности воспитанников МАДОУ направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, регулярно проводятся плановые эвакуации детей и сотрудников.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в МАДОУ заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника составляет 8,9 (в 2019 году – 9,0).

Отношения с социальными учреждениями

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как одного из направлений деятельности МАДОУ.

На современном этапе МАДОУ - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с различными социальными институтами, реагирующей на меняющиеся образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

МАДОУ успешно осуществляет свою деятельность с обеспечением широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Только при условии обеспечения связи с социальными институтами появляется возможность расширить культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В МАДОУ обеспечивается сетевая форма реализации образовательной программы дошкольного образования, которая дает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. МАДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с ГБУЗ РБ Детской поликлиникой № 2, МБОУ Школа № 119.

С целью реализации преемственности целей и содержания обучения детей на уровне дошкольного и начального образования, а также удовлетворения запросов родителей по подготовке детей к школе МАДОУ осуществляет сотрудничество с МБОУ Школа № 119. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов, специалистов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводилась экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- совместно и отрядом ЮИД школы были организованы различного рода дистанционные мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- осуществлялась деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной группы.

МАДОУ тесно сотрудничает с ГБУЗ РБ Детской поликлиникой № 2. Ежегодно осуществляется осмотр воспитанников подготовительной к школе группы специалистами поликлиники. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Традиционными стали экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в Пожарную часть № 4, где дети получают знания о работе пожарных машин, профессии пожарного и важности соблюдения правил пожарной безопасности.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества и взаимодоверия. При этом решаются такие задачи как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- непосредственное приобщение родителей к участию в жизни детского сада, группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

В МАДОУ велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада (в начале 2020 г. – очно, затем – в дистанционном формате).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, изготовление праздничных костюмов детям.

Даже в условиях полной изоляции детский сад продолжал активную творческую деятельность. Необходимо, чтобы время вынужденного нахождения дома было максимально полезным для всех участников образовательных отношений. Для достижения этой цели нами были определены направления деятельности: разработка собственного образовательного контента и ориентирование родителей на имеющиеся развивающие информационные ресурсы, которые соответствуют образовательным потребностям ребенка.

Нашими педагогами активно разрабатывались видео-занятия по направлениям развития детей (аппликация «Божья коровка», ручной труд «Весна пришла», конструирование из бумаги (оригами) «Собачка», комплекс пальчиковых игр для улучшения мелкой моторики и др.), которые помогали расширить знания, закрепить практические навыки, развить творческие способности и, в конечном счете, сблизить всех членов семьи.

Наряду с этим мы предложили родителям использовать надежные информационные образовательные ресурсы, разработанные специально для доступного и качественного самообразования родителей и детей. Все предлагаемые нами сайты (контент) содержат огромное количество бесплатного дидактического и наглядного материала не только для развития и обучения ребенка (аудиосказки, развивающие игры, паззлы, раскраски, библиотеки детской музыки и познавательных мультфильмов, развивающие карточки для выполнения письменных заданий и др.), но и методической и консультативной помощи родителям (консультации, практические советы психологов и педагогов, обзор развивающих книг и пособий и др.).

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения педагоги детского сада подготовили познавательную презентацию-флэшмоб «Слава тебе, воин-солдат!». Дети вспомнили своих родных, принимавших участие в боевых действиях, отдавших жизни за наше мирное небо и благополучие, стихотворениями, рисунками и поделками.

Также осуществлялось интерактивное взаимодействие, через электронную почту и сайт детского сада. Были использованы такие формы

работы как:

- «Школа родителя» - интерактивный клуб, благодаря которому члены клуба регулярно получали интерактивную консультацию по вопросам воспитания дошкольников;
- «Обратная связь с родителями» - дает возможность связаться с администрацией МАДОУ в режиме реального времени;
- «Новостная колонка» - самые свежие новости о жизни ДОУ;
- «Онлайн жизнь нашей группы» - новости о жизни группы;
- «Голосование» - родители принимали участие в определении победителей в конкурсе фотогазет, путем онлайн - голосования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на выявление степени удовлетворенности деятельностью МАДОУ

Уровень удовлетворенности	% от общей численности анкетированных родителей
Полностью удовлетворены работой детского сада	97,5% (2019 - 96,7 %)
В основном удовлетворены	2,5% (2019 - 3,3 %)
Не удовлетворены	0% (2019 - 0 %)
Причины неудовлетворенности:	-

Вывод: организацию работы МАДОУ по работе с родителями (законными представителями) оценивается на высоком уровне. Согласно результатам письменного опроса, потребности большинства родителей (законных представителей) в предоставлении МАДОУ качественных образовательных услуг удовлетворены.

1.6 Качество подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и анализа профессиональной деятельности педагогов проводился педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг осуществляется ежегодно через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы, организуемые педагогами.

Система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательной деятельности с целью освоения Образовательной программы МАДОУ. Данная система основывается на определении у ребенка результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, являющихся показателями его развития, в личностном, интеллектуальном и физическом планах.

Педагогический мониторинг состоит из диагностических карт по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, включающих в себя ряд параметров, свойственных определенному возрасту. Карты заполняются совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

По окончании педагогического мониторинга делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты педагогического мониторинга (по итогам 2019-2020 учебного года) показывают, что оптимальный уровень – 56,1% (в 2018-2019 уч. г. – 54,2%) и достаточный уровень – 42,5% (в 2018-2019 уч. г. – 43%) освоения детьми образовательной программы являются преобладающими, что позволяет говорить об эффективности и высоком качестве работы педагогического коллектива МАДОУ, корректировка педагогического процесса (индивидуальная работа с воспитанниками, которые в ходе проведения диагностики показали недостаточную сформированность того или иного параметра, использование наиболее эффективных методов и форм работы и др.) требуется 1,4% воспитанникам (в 2018-2019 уч. г. – 2,8%).

Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты освоения воспитанниками Образовательной программы по направлениям развития (образовательным областям) за 2019-2020 учебный год в сравнении с 2018-2019 учебным годом

Группа/ уровень	оптимальный	достаточный	требуется корректировка пед.процесса
Социально-коммуникативное развитие			
2019-2020/2018-2019			
Младшая	71/59	29/41	0/0
Средняя	64/63	36/30	0/0
Старшая	60/53	40/47	0/0
Подготовительная	63/63	37/37	0/0
Познавательное развитие			
Младшая	53/67	47/33	0/0
Средняя	56/47	44/47	0/6
Старшая	63/41	37/53	0/6
Подготовительная	60/60	37/37	3/3
Речевое развитие			
Младшая	47/53	47/40	6/7
Средняя	40/46	50/44	10/10
Старшая	30/30	64/64	6/6
Подготовительная	65/64	35/36	0/0
Художественно-эстетическое развитие			
Младшая	40/40	60/60	0/0

Средняя	73/63	27/37	0/0
Старшая	39/39	61/61	0/0
Подготовительная	69/69	31/31	0/0
Физическое развитие			
Младшая	30/54	70/46	0/0
Средняя	65/43	35/51	0/0
Старшая	40/40	54/54	6/6
Подготовительная	90/90	10/10	0/0

У большинства воспитанников подготовительной к школе группы к концу учебного года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают потребность в новых знаниях, интеллектуальной деятельности, овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения - потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми ребятами, стать школьником.

Мониторинг поступаемости в общеобразовательные учреждения:

- 25% воспитанников МАДОУ поступили в лицеи и гимназии г. Уфы;
- 73% поступили в школы г. Уфы, в том числе частные;
- 2% воспитанников поступили в школы другого города.

Конкурсное движение воспитанников

Форма, уровень участия (район, город, РБ, РФ, международный)	Количество воспитанников
международный	14
российский	21
республиканский	1
городской (муниципальный)	4
районный	6

Вывод: образовательная программа МАДОУ реализуется в полном объеме и обеспечивает полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста, условия для его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности во всех образовательных областях.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение уровня профессионализма, педагогической культуры и творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МАДОУ укомплектовано кадрами на 96%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе повышает качество образования и воспитания дошкольников, позволяет оптимизировать работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В 2019 году были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, систематичности и поиска форм и методов повышения педагогического мастерства.

Информация о педагогах (по итогам 2020 года)

– **банк данных о педагогах**

Всего педагогов	Образование				Стаж				Квалификационная категория				Награды	
	высшее	среднее	среднее специальное	незаконченное	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	более 15 лет	высшая	первая	соответствие	без категории	Отличник образования РБ	Почетная грамота МО РБ
11	8	0	3	0	3	4	0	4	6	3	0	2	1	2

– **обобщение опыта педагогов на различных уровнях**

Форма, уровень обобщения опыта (район, город, РБ, РФ, международный)	Количество педагогических работников
международный	4
российский	8
республиканский	0
городской (муниципальный)	1
районный	4

– **участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства**

Форма, уровень участия (район, город, РБ, РФ, международный)	Количество педагогических работников
международный	4
российский	9
республиканский	0
городской (муниципальный)	3
районный	4

– **диагностико-аналитическая деятельность** (участие в аттестации педагогов), прошли аттестацию в 2020 году

на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию	на соответствие должности	итого
3	0	0	3

– **информация о педагогах, прошедших КПК**

Количество педагогических работников,	Направления курсов (наименование программы или темы)	Формы обучения

прошедших КПК		
1	Взаимосвязь умственного и физического развития старших дошкольников	очные
2	Технологии цифрового образования	дистанционные

– **научно-издательская деятельность** (публикации в газетах, журналах, брошюрах с указанием издания и даты; по какой теме)

Название брошюры (тема)	Дата издания	Количество педагогов, авторов статьи
Статья на портале Всероссийского педагогического издания «Педология», тема «Своеобразие проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи»	март 2020	Самигуллина Р.Д.
Публикация статьи на Всероссийском образовательном портале «Завуч» по теме «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи»	апрель 2020	Кувшинова Е.В.

– **рост профессионального мастерства (вне МАДОУ) педагогов**

Тема семинара, НПК	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во участников
Участие в работе секции Международного московского салона образования	дистанционно	май 2020	1
Участие в работе методического объединения инструкторов ДОУ Кировского района г. Уфы	ДОУ Детский сад № 3	февраль 2020	1
Мастер-класс «Взаимосвязь умственного и физического развития старших дошкольников»	МБОУ НИМЦ Администрации и ГО г. Уфа РБ	сентябрь-май 2019-2020	1

Вывод: профессиональный ценз педагогов МАДОУ позволяет обеспечить на достаточном уровне условия качественной реализации образовательной программы МАДОУ. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для всестороннего развития ребенка, его позитивной социализации, личностного роста, формирования творческих способностей и инициативности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. В 2020 году не удалось реализовать полностью мероприятия по повышению профессионального мастерства вне МАДОУ, участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, т.к. учреждение находилось в условиях полной изоляции в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база учреждения

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор), кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по ФК, кабинет инструктора по ФК (плавание), кабинет педагога-психолога, бассейн, сенсорная комната, кабинет завхоза.

Все группы оформлены на высоком эстетическом уровне. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности и склонности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми, что позволяет быстро и качественно организовать развивающую среду группы: подобрать иллюстративный материал для оформления, изготовить необходимые модели, схемы, дидактические игры. В образовательной деятельности активно применяются возможности интерактивной доски и мультимедийного оборудования, что позволяет знакомить ребенка с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта, представить образовательное содержание как систему ярких опорных образов.

МАДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой. Библиотечный фонд составляет: методическая литература - 189 ед., детская художественная литература – 141 ед., познавательная литература – 49 ед., энциклопедии и словари – 22 ед.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С этой целью в МАДОУ созданы необходимые условия.

- материально-технические: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, изолятор, процедурный кабинет;
- кадровые: врач, медсестра, инструктор по физической культуре;
- организационные: организация двигательного режима, физкультурные занятия (в физкультурном зале и бассейне), проведение утренней гимнастики, профилактических мероприятий, нетрадиционных форм оздоровления, закаливания, спортивных досугов, развлечений, расширение перечня мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Информационное обеспечение образовательной деятельности МАДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет ресурсами;
- с целью взаимодействия участников образовательных отношений работает официальный сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая действующим законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, дает возможность осуществлять образовательную деятельность более содержательно и продуктивно, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт посещаемости и оплаты за питание, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у МАДОУ имеется

электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательной деятельности не полностью обеспечено наличие квалифицированными кадрами: из 12 педагогических и руководящих работников МАДОУ информационно-коммуникационными технологиями владеют 11 человек (92,3%).

В 2020 году было улучшено материально-техническое обеспечение МАДОУ: приобретены новогодние украшения, канцелярские товары, игрушки, бизборды (настенные игровые развивающие панели), приобретен проекционный экран с электрическим приводом, проектор, ноутбуки (5 шт.), игровое и дидактическое оборудование для осуществления коррекционной деятельности логопедом, релаксационное оборудование, журналы для осуществления медицинской деятельности, развивающее игровое оборудование, рассада, материалы для ремонтных работ, костюмы для утренников и мероприятий, методическая и дидактическая литература. Проведена работа по благоустройству территории и помещений детского сада. Проведена инвентаризация, списание малоценного инвентаря, работа по подготовке МАДОУ к зимнему и весенне-летнему периоду, анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала, оформлены документы в архив.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ и годовым планом. Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами (учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки).

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного образования, учитывает правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы, физиологии детей, принципы функционального комфорта.

1.8. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам

МАДОУ предоставляет платные образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию. Перечень платных образовательных услуг разработан в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. МАДОУ обеспечивает помещениями и оборудованием, соответствующим действующим санитарными нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу по дополнительному образованию.

Образовательные услуги оказываются в соответствии с учебно-тематическим планом согласно дополнительной образовательной программе и расписанием занятий.

Задачами дополнительного образования в рамках предоставления платных образовательных услуг являются:

- удовлетворение спроса родителей на образовательные услуги в рамках дополнительного образования;
- удовлетворение потребности воспитанников в развитии по интересам;
- формирование ресурсного обеспечения, реализация новых подходов к созданию развивающей среды.

В 2020 году в МАДОУ оказывались следующие виды платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам:

Направленность услуги	Наименование дополнительной образовательной программы
Обучение детей младшего дошкольного возраста нетрадиционным видам продуктивной деятельности	«Ладушки»
Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста	«Речецветик»
Обучение детей старшего дошкольного возраста вокалу	«Хрустальный голосок»
Обучение детей старшего дошкольного возраста чтению и счету	«Всезнайка»
Обучение детей младшего дошкольного возраста основам физической культуры	«Вырастайка»
Обучение детей дошкольного возраста плаванию	«Дельфинчик»
Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе	«Мудрый совенек»
Коррекционная помощь педагога-психолога	«Волшебный мир»

Охват воспитанников дополнительным образованием

Численность воспитанников по направлениям дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников
социально-педагогическое	102
физкультурно-спортивное	61
художественно-эстетическое	42
Всего	205

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Система управления МАДОУ

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с его Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность МАДОУ. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательной деятельности. Формами самоуправления в МАДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МАДОУ является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, формируется из всех педагогических работников учреждения, а также иных работников, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности, действует бессрочно.

Родительский комитет МАДОУ – коллегиальный орган управления учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей. Родительский комитет работает по принятому плану работы. Заседания проводятся не менее 2-х раз в год.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ и Уставом.

Продолжается работа над обеспечением оптимального соотношения таких организованных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении. Управленческие функции распределяются таким образом, что при сочетании интересов личности, коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, воспитанников, их родителей, общественности.

В отчетный период управление МАДОУ осуществлялось с учетом следующих принципов:

- эффективное выполнение функций через четкое распределение прав, обязанностей, ответственности (моральной, материальной и дисциплинарной);

- цели управления первичны, а структура управления вторична;
- осуществление взаимосвязи и взаимодействия основных функций управления: контрольно-диагностической, информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, регулятивно-коррекционной;
- ориентация на целевой подход к управлению деятельностью МАДОУ в рамках ФГОС ДО;
- рациональное использование кадрового потенциала;
- разумное управление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью.

2.2. Структура управления МАДОУ

I блок – общественное управление:

- ❖ общее собрание работников;
- ❖ педагогический совет
- ❖ наблюдательный совет;
- ❖ родительский комитет

II блок – административное управление по линейной структуре:

✓ I уровень – заведующий Степанова С.Ю.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

- ✓ эффективное осуществление всех функций управления через четкое распределение обязанностей, ответственности;
- ✓ ориентацию на целевой подход к управлению самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью;
- ✓ социально-психологические условия реализации деятельности по учету интересов коллектива, особенностей каждой категории работников
- ✓ II уровень – старший воспитатель Кувшинова Е.В.

Методическая деятельность старшего воспитателя обеспечивает:

- ✓ методическое руководство образовательной деятельностью педагогических работников в соответствии с Образовательной программой МАДОУ;
- ✓ координацию деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
- ✓ взаимосвязи и сотрудничество в работе учреждения, семьи и социума
- ✓ III уровень – заведующий хозяйством Габитова Ф.Н.

Деятельность заведующего хозяйством обеспечивает:

- ✓ хозяйственно обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования его структурных подразделений;
- ✓ здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении и условий труда работников;
- ✓ руководство работой обслуживающего персонала.

2.3. Эффективность управления МАДОУ

Контрольно-аналитическая деятельность

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса

управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю диагностировать пути и способы развития учреждения, правильно расставлять приоритеты и прогнозировать результаты. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины их устранения.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ проводится в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 53.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (различные виды контроля).

Систему оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество условий реализации образовательной программы МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации образовательной программы МАДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который дает представление о качестве педагогических и управленческих действий, позволяет своевременно диагностировать недостатки, допущенные в ходе принятия решений и скорректировать дальнейшую работу, направленную на устранение и недопущение выявленных замечаний. В учреждении разработана четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель осуществления оценки: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- тематический контроль – 3 раза в год, тема определяется в соответствии с годовыми задачами работы МАДОУ;
- оперативный – согласно циклограмме оперативного контроля на год и плану-графику на месяц;
- самоконтроль (экспресс-опросы, опросные листы, листы самоанализа по направлениям образовательной деятельности).

Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, отчеты о результатах внутренней оценки качества образования – на заседаниях родительского комитета, общем собрании работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением МАДОУ определяет его стабильное функционирование. В целом, результаты самообследования показали, что управленческая деятельность, реализуемая в МАДОУ – это непрерывный процесс, объединяющий индивидуальные действия отдельных членов коллектива в его совместную деятельность по достижению целей воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	224
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	218
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	6/2,6
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	5/2,2

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5
1.5.2	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 72,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 72,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 27,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 27,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 81,8%
1.8.1	Высшая	6; 66,6%
1.8.2	Первая	3; 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3; 27,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 9,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 9,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную	13 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного ребенка	2,8
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да