

**Отчет о результатах самообследования МАДОУ Детский сад № 53
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2015-2016 учебный год**

I. Аналитическая часть

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Детский сад № 53 (далее – МАДОУ);
- корректировка показателей самообследования, в ходе оценки которых были выявлены недостатки.

В ходе проведения самообследования была дана оценка следующих показателей: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, движения воспитанников, качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Дата создания МАДОУ: 1 июня 2011 года

Адрес места нахождения: г. Уфа, ул. Дуванский бульвар, д. 19.

Ближайшее окружение: МБОУ Школа № 119, Дом детского творчества «Сулпан», детская поликлиника № 2, МАДОУ Детский сад № 3, Институт физкультуры и спорта, Пожарная часть № 4.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ, Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 и на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности и Устава

МАДОУ посещает 196 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество групп - 6.

Из них:

1 группа - младшая

1 группа – средняя;

1 группа – старшая;

1 группы – подготовительная к школе;

2 группы – семейного воспитания.

Режим работы:

МАДОУ работает по графику 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12 –ти часовым режимом пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Группа семейного воспитания работает с 10-ти часовым пребыванием.

Уровень образования: дошкольное образование.

Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения: 6,6 лет.

Форма обучения: очная.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с его Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательной деятельности. Формами самоуправления в МАДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения – высший коллективный орган самоуправления;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МАДОУ является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ и Уставом.

Продолжается работа над обеспечением оптимального соотношения таких организованных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении. Управленческие функции распределяются таким образом, что при сочетании интересов личности, коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, воспитанников, их родителей, общественности.

В период с 2015 по 2016 г.г. управление МАДОУ осуществлялось с учетом следующих принципов:

- эффективное выполнение функций через четкое распределение прав, обязанностей, ответственности (моральной, материальной и дисциплинарной);
- цели управления первичны, а структура управления вторична;
- осуществление взаимосвязи и взаимодействия основных функций управления: контрольно-диагностической, информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, регулятивно-коррекционной;
- ориентация на целевой подход к управлению деятельностью МАДОУ в системе работы по внедрению ФГОС ДО;
- рациональное использование кадрового потенциала;
- разумное управление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельностью.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением МАДОУ определяет его стабильное функционирование. В целом, результаты самообследования показали, что управленческая деятельность, реализуемая в МАДОУ – это непрерывный процесс, объединяющий индивидуальные действия отдельных членов коллектива в его совместную деятельность по достижению целей воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

2. 2.Образовательная деятельность

1.2.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы дошкольного образования, активно используются коммуникационно-информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание Образовательной программы МАДОУ (далее - Программа) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; построено с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой принципов дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные направления: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовой программой является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией парциальных программ, педагогических технологий по дошкольному образованию по каждому направлению образовательной деятельности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Волшебный мир театра» С.И. Мерзляковой, «Камертон» Э.П. Костиной, «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, «Этноэтикет в воспитании дошкольников» Р.Х. Гасановой, «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой, «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» А.В. Молчевой, «Программа физического воспитания» Л.И. Пензулаевой, «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, «Академия детства» Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой, «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной, Н.Н. Поддъякова, Н.П. Рахмановой, В.В. Щетининой и др.

По реализации деятельности по приоритетному направлению используются методическое обеспечение: «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» М.А. Павловой, М.В. Лысогорской, «Физкультурные занятия в детском саду» Е.Ф. Желобкович, «Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях» А.Г. Швецова, «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, «Игровая деятельность в детском саду» Н. Ф. Губановой.

Отношения с социальными учреждениями

В МАДОУ обеспечивается сетевая форма реализации образовательной программы дошкольного образования, которая дает возможность освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. МАДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с Детской поликлиникой, МБОУ СОШ № 119, БГМУ (кафедра пропедевтики детских болезней)

МАДОУ осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №119. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов, специалистов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- проводились экскурсии различной направленности (на торжественные линейки, в школьную библиотеку, в спортивный зал и др.);
- совместно и отрядом ЮИД школы были организованы различного рода мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- осуществлялась деятельность по формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников подготовительной группы (посещение школьных мероприятий, экскурсия в школьную библиотеку).

МАДОУ сотрудничает с Детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

МАДОУ тесно сотрудничает с кафедрой пропедевтики детских болезней БГМУ г. Уфы. Студенты проводят беседы, игры на темы здоровьесбережения, профилактики различных нарушений здоровья, здорового образа жизни.

Традиционными стали экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в Пожарную часть № 4, где дети получают знания о работе пожарных машин, профессии пожарного и важности соблюдения пожарной безопасности.

2.2.2. Организация образовательной деятельности

Годовой план, расписание образовательной деятельности составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества и взаимодоверия. При этом решаются такие задачи как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- непосредственное приобщение родителей к участию в жизни детского сада, группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды информации.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и анализа профессиональной деятельности проводился педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогического мониторинга показывают, что средний (47,7%) и

высокий уровень (51,2%) освоения детьми образовательной программы являются преобладающими, что позволяет говорить об эффективности и высоком качестве работы педагогического коллектива МАДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной образовательной развивающей среды.

Педагогом-психологом детского сада было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. По результатам обследования: 90% детей - готовы к началу регулярного обучения; 10% детей – условно готовы к началу регулярного обучения.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме и обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе повышает качество образования и воспитания дошкольников, позволяет оптимизировать работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В 2015-2016 учебном году были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, систематичности и поиска форм и методов повышения педагогического мастерства.

В 2015–2016 учебном году рост педагогического мастерства (вне ДОУ) педагогов осуществлялся:

№	Тема семинара	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во участников
1	Миры детства: конструирование возможностей – новый подход к образованию детей дошкольного возраста	ИРО РБ	Ноябрь 2015	2
2	Интернет-семинар «Современные методы и технологии в работе педагогов и психологов дошкольного и школьного учреждения»	Дистанционно с ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»	Октябрь 2015	2
3	Деятельность ДОО в условиях введения ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»)	ИРО РБ	Ноябрь 2016	1
4	Организация обучения дошкольников старшего возраста с использованием электронных пособий (на примере УМК «Дошкольник нового	ИРО РБ	Декабрь 2015	2

	поколения»)			
5	Проектный семинар «Базовые образовательные организации ГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акумулы»	ГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акумулы»	Ноябрь 2015	1

2.4. Материально-техническая база

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор), кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по ФК, кабинет педагога-психолога, бассейн, сенсорная комната, кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

Все группы оформлены на высоком эстетическом уровне. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности и склонности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Педагоги детского сада активно используют информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми, что позволяет быстро и качественно организовать развивающую среду группы: подобрать иллюстративный материал для оформления, изготовить необходимые модели, схемы, дидактические игры. В образовательной деятельности активно применяются возможности интерактивной доски и мультимедийного оборудования, что позволяет знакомить ребенка с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта, представить образовательное содержание как систему ярких опорных образов. Библиотечный фонд составляет: методическая литература - 412 ед., детская художественная литература – 384 ед., познавательная литература – 84 ед., энциклопедии и словари – 23 ед.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, регулярно проводятся плановые эвакуации детей и сотрудников.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия.

Медицинской сестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательной деятельности;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который дает представление о качестве педагогических и управленческих действий, позволяет своевременно диагностировать недостатки, допущенные в ходе принятия решений и скорректировать дальнейшую работу, направленную на устранение и недопущение выявленных замечаний. В учреждении разработана четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Но методическое обеспечение пока еще не полностью соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	196
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	190
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	6
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1; 0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	15

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 26,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 26,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 53,3%
1.8.1	Высшая	4; 26,6%
1.8.2	Первая	4; 26,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7; 46%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного ребенка	2,8
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да