

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 53 городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан  
по итогам 2015-2016 учебного года

Публичный доклад разработан с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДООУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 53 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) за 2015-2016 учебный год.

Основная цель доклада: представить общественности обзорную информацию о деятельности МАДОУ за отчётный период.

## **Структура публичного доклада**

### **I. Общая характеристика учреждения**

1. Тип, вид, статус
2. Местонахождение, удобство транспортного расположения
3. Правила приёма
4. Структура, количество и наполняемость групп. Количество мест и воспитанников.
5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.

### **II. Особенности образовательного процесса**

1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности.
2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий среды в МАДОУ мероприятия и программы, направленные на укрепления здоровья детей, наличие инклюзивных программ)
3. Работа специалистов
4. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

1. Материально-техническая база
2. Медицинское обслуживание
3. Качество и организация питания

### **IV. Кадровый потенциал**

### **V. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование**

1. Наличие и стоимость дополнительных образовательных услуг
2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условий их получения

### **VI. Заключение. Перспективы и план развития**

## I. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1. Наименование учреждения

полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 53 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.  
сокращенное: МАДОУ Детский сад № 53.

#### Тип учреждения

дошкольная образовательная организация.

#### Вид учреждения

детский сад.

#### Статус учреждения

организационно-правовая форма - учреждение

### 2. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 450106, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский район, бульвар Дуванский, д. 19.

Тел/факс: 8(347)254-87-57

E-mail: электронный адрес madou53sad@mail.ru

сайт: madou53sad

### 3. Правила приема

В МАДОУ прием детей ведется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучении по образовательным программам дошкольного образования» и в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируются Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ, одобренным заседанием Родительского комитета (протокол № 1 от 02.11.2015 г.) и утвержденным заведующим МАДОУ (приказ № 115 от 02.11.2015 г.). С Положением можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ.

### 4. Структура, количество и наполняемость групп. Количество мест и воспитанников:

Общее количество групп	6 групп
Общее количество детей	196
Младшая группа (3-4 года)	58 детей
Средняя группа (4-5 лет)	47 детей
Старшая группа (5-6 лет)	42 ребенка
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	42 ребенка
Группа семейного воспитания (2 –7 лет)	3 детей
Группа семейного воспитания (2 –7 лет)	3 детей

**Количество мест/фактическая наполняемость: 100/190.**

## 5. Структура управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАДОУ. Структура, компетенция органов МАДОУ, порядок формирования органов управления, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления в МАДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения – высший коллективный орган самоуправления;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

Продолжается работа над обеспечением оптимального соотношения таких организованных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность и единоначалие в управлении. Управленческие функции распределяются таким образом, что при сочетании интересов личности, коллектива, учитываются особенности каждой категории работников, воспитанников, их родителей, общественности.

Руководителем МАДОУ является заведующий МАДОУ Степанова Светлана Юрьевна.

Учредителем МАДОУ является городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Адрес: г. Уфа, ул. проспект Октября, д. 120

Телефон:

Приемная - 8(347) 279-05-79

Сектор писем и приема граждан - 8(347) 279-05-61

Электронная почта: [cityadm@ufacity.info](mailto:cityadm@ufacity.info)

Сайт: <http://ufacity.info>

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Адрес: 450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33

Телефон/факс: 8(347) 248-82-46, 279-03-79

Электронная почта: [guno@ufacity.info](mailto:guno@ufacity.info), [atinimc@yandex.ru](mailto:atinimc@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://www.ufa-edu.ru>

Управление образования и социальной политики Администрации Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Адрес: 450008, г. Уфа, ул. Пушкина, 85

Телефон/факс: 8(347)279-90-40

E-mail: [kirroo@yandex.ru](mailto:kirroo@yandex.ru)

Начальник управления образования и социальной политики Администрации Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
Пономарева Лидия Геннадьевна  
Главный специалист дошкольного образования  
Муллаянова Рамиля Альмировна  
Телефон: 8(347) 279-91-33  
E-mail: kiradm-dou@mail.ru

## **II. Особенности образовательной деятельности**

### **1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности**

Содержание обучения и воспитания обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способности детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ определяется следующим методическим и программным обеспечением:

- Образовательной программой МАДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальными программами:
  - Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»;
  - Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»;
  - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
  - Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»;
  - Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
  - Костина Э. П. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»;
  - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;
  - Гасанова Р.Х. «Земля отцов»;
  - Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
  - Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства»;
- педагогическими технологиями:
  - Петерсон, Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
  - Гасанова Р.Х. «Этноэтикет в воспитании дошкольников»;

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька»  
 Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке».

### **Результативность образовательной деятельности за 2015-2016 уч. год**

Образовательная деятельность в МАДОУ в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой, программой развития, базисным учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности, гибким режимом дня.

Для определения задач, планов и прогноза образовательной деятельности на следующий год, педагогический коллектив проводит педагогический анализ образовательной деятельности один раз в год.

В ходе педагогического анализа осуществлялся мониторинг освоения содержания образовательных областей и детского развития, анализ результативности выполнения годовых и программных задач МАДОУ.

Система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада, с целью освоения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Данная система основывается на определении у ребенка результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, являющихся показателями его развития, в личностном, интеллектуальном и физическом планах.

Педагогический мониторинг состоит из диагностических карт по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, включающих в себя ряд параметров, свойственных определенному возрасту. Карты заполняются совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

### **Результаты педагогического мониторинга**

На момент проведения педагогического мониторинга детский сад посещало 120 детей.

Из них:

Оптимальный уровень показали: 51%; достаточный уровень показали: 47,7%; уровень ниже среднего показали: 1,3%.

Педагогом-психологом был проведен психологический мониторинг развития детей подготовительной группы «Солнышко» на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.

Обследовано 39 воспитанников.

Результаты:

применяемые методики	обследовано детей		готовность к началу регулярного обучения		условная готовность к началу регулярного обучения		условная неготовность к началу регулярного обучения	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Психолого-педагогическая оценка готовности к	группа «Солнышко»		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

школе» Н.Сеаго, М.Сеаго	39	100%	39	90	3	8	1	2
-------------------------------	----	------	----	----	---	---	---	---

**2. Охрана и укрепление здоровья детей** – важная задача деятельности МАДОУ. Создание здоровьесберегающей среды реализуется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных СанПиН-2013 .

Организация жизнедеятельности воспитанников МАДОУ направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для этого созданы необходимые условия.

- материально-технические: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, изолятор, процедурный кабинет;
- кадровые: медсестра, инструктор по физической культуре;
- организационные: организация двигательного режима, физкультурные занятия, проведение утренней гимнастики, профилактических мероприятий, нетрадиционных форм оздоровления, закаливания, спортивных досугов, развлечений, расширение перечня мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (плавание в бассейне, кислородный коктейль).

### **3. Работа специалистов в МАДОУ:**

- **музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание дошкольников, проводит педагогический мониторинг освоения программных задач по музыкальному развитию, планирует и проводит музыкальные занятия и праздничные мероприятия, выявляет одаренных детей и проводит с ними индивидуальную работу, проводит театрализованные и ритмические игры, ведет работу с педагогами и родителями по вопросам музыкального воспитания детей;
- **инструктор по физической культуре** планирует и организует работу по физическому развитию детей на занятиях и вне, отвечает за безопасность во время проведения физкультурных занятий в том числе в бассейне, контролирует двигательную активность детей в течение дня, соблюдает гигиенические условия проведения занятий, проводит диагностику физического развития и выполнение задач образовательной программы программы, организует работу с родителями по вопросам физического воспитания дошкольников;
- **педагог-психолог** – деятельность специалиста направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем. Педагог-психолог проводит мероприятия по успешной адаптации детей к условиям детского сада, психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую

коррекцию, организует работу по профилактике профессионального выгорания сотрудников. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

#### **4. Преимущество дошкольного образования**

МАДОУ осуществляет сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 119 городского округа город Уфа Республика Башкортостан, объединяя усилия для предстоящей адаптации детей к школе.

С этой целью разработан совместный план работы МАДОУ и СОШ № 119, в течение 2015-2016 учебного года организовывались экскурсии в школу детьми подготовительной группы (на торжественную линейку 1 сентября, смотр-конкурс отрядов ЮИД «Мы – знатоки дорожного движения», в школьную библиотеку и др.)

Планирование образовательной деятельности осуществляется на достаточном уровне: воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», педагог-психолог проводит психологический мониторинг на определение уровня формирования учебных предпосылок к учебной деятельности будущих первоклассников, осуществляет подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе, оказывает консультативную помощь родителям.

В МАДОУ созданы определенные условия для подготовки детей к школе, педагоги строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО. Вместе с тем имеется ряд недочетов, связанных с созданием предметно-развивающей пространственной среды в группах. Рекомендуются продолжить работу по организации и эффективности работы по подготовке детей в школе в будущем учебном году.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **1. Материально-техническая база**

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

Здание типовое двухэтажное, кирпичное, общей площадью 2726 кв.м., для осуществления образовательной деятельности - 1343 кв. м., площадь групповых комнат – 606 кв.м. На территории детского сада размещены 4 прогулочные площадки с террасами, физкультурная площадка, огород, цветники, площадка по ПДД. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

В детском саду функционирует музыкальный зал, в котором создана полноценная музыкальная среда: имеется музыкальное и игровое оборудование,

аппаратура для проведения детских утренников и развлечений. Музыкальный зал имеет два выхода, что соответствует пожарным требованиям. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели (столы, стулья) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (тренажеры, баскетбольные щиты, шведская стенка, дорожки различной функциональной значимости и др.) и бассейн для проведения образовательной деятельности с воспитанниками 4-8 лет.

Организация направленного воздействия на физиологические функции ребенка с целью оптимизации и коррекции психического состояния, снятие эмоционального и психологического напряжения осуществляется в сенсорной комнате, оборудованной световыми и декоративными панелями, мягким массажным оборудованием и интерактивным развивающим комплексом.

В группах создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт воспитанников, созданы уголки уединения, способствующие соблюдению баланса активности и отдыха в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

В методическом кабинете представлены подборки книг и иллюстраций, комплекты репродукций и картин, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и своего края. Имеется наглядно-иллюстративный, демонстрационно-раздаточный, дидактический материал и разнообразный материал для организации детского экспериментирования. Собираются образцы предметов народного быта. Имеется литература для ознакомления с народными промыслами.

Для развития конструктивной деятельности воспитанников имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, другие конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, разрезные картинки. Бросовый и природный материал служит для природного конструирования.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе (имеется интерактивное оборудование – проекторы, интерактивная доска и др.), что позволяет каждому ребенку реализовать свой собственный замысел и обеспечить высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется тревожная кнопка, в ночные часы – организовано круглосуточное дежурство сторожей, оборудована система пожарной сигнализации. Установлено видеонаблюдение, введены в действие электронные карты индивидуального доступа.

В детском саду соблюдаются все требования пожарной безопасности:

установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

#### Техническое оснащение информационного пространства МАДОУ

№	Наименование ТС	Рабочее место заведующего	Рабочее место старшего воспитателя	Рабочее место медсестры	Групповая комната №1	Итого (шт.)
1	АРМ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1	1	1		3
2	Ноутбук		1		1	2
3	Принтер	1	3	1		5
4	Сканер	1	1			2
5	Ксерокс	1	1			2
6	Телефакс		1			1
7	Проектор		1		1	2
8	Интерактивная доска				1	1
9	Экран				1	1
10	Цифровой фотоаппарат		1			1
11	Ламинатор		1			1
12	Подключение к сети Интернет	1	1	1		3

## 2. Медицинское обслуживание

В МАДОУ созданы условия для оказания медицинской помощи воспитанникам: имеется медицинский, процедурный кабинеты и изолятор для организации медицинского обеспечения детей, отвечающие всем необходимым нормативным требованиям; имеются необходимые средства для организации медицинского обеспечения детей согласно действующим нормативным документам.

## 3. Качество и организация питания

В МАДОУ повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием. Меню разработано на осенне-зимний период и на весенне-летний период. Организован 4-разовый прием пищи детьми. Меню разработано таким образом, чтобы на 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В условиях детского сада питание организовано в соответствии с санитарными требованиями к составлению меню для организации питания детей разного возраста. При составлении меню учитываются возрастные особенности

детей, нормы физиологической потребности в энергии и пищевых веществах. Питание детей организовано таким образом, чтобы обеспечить нормальный рост и развитие детского организма.

Основные принципы питания дошкольников МАДОУ:

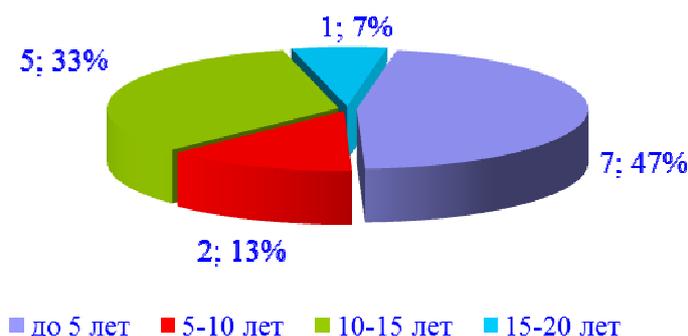
- снабжение организма ребенка необходимым количеством энергии для двигательной, психической и прочей активности;
- сбалансированность питания, содержание в нем пищевых веществ всех типов (так называемые нутриенты);
- высокие вкусовые качества;
- разнообразие, т. к. только это является условием его сбалансированности;
- соблюдение технологии обработки продуктов и приготовления пищи, санитарных требований к помещениям, где производится приготовление пищи, сроков и условий хранения и т.д.;
- строгий контроль питания, который предусматривает не менее 4 приемов пищи. Причем 3 из них должны обязательно включать горячее блюдо.

В МАДОУ имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим, технологические карты блюд. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

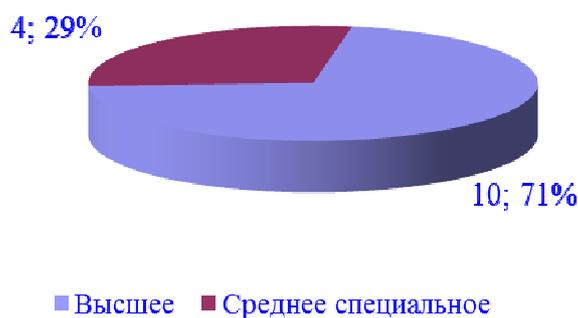
#### IV. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив, обеспечивающий полноценное развитие детей состоит из 13 сотрудников. Педагоги: старший воспитатель; специалисты – музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2; педагог-психолог – 1; воспитатели – 10 человек.

По стажу:



### По образованию:



### По уровню квалификации:



Одна из главных задач МАДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В течение 2015-2016 учебного года были созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через *традиционные формы работы*: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; а так же внедрялись *новые интерактивные формы*: вебинары (интернет - семинары), интернет-педсоветы, дистанционная школа молодого воспитателя, интернет-конференции, компьютерное тестирование, ведение электронного портфолио.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальнейшие перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

В 2015-2016 учебном году в детском саду – 3 молодых педагога (воспитатели – 2; музыкальный руководитель – 1), окончивших учебные заведения в 2015 году.

Работа с молодыми специалистами проводится согласно перспективному плану, разработанному старшим воспитателем на 2015-2016 учебный год. Система работы предполагает адаптацию в коллективе, развитие профессиональных умений и навыков, поиск оптимальных методов и приемов работы с воспитанниками, накопление опыта работы и формирование собственного стиля педагогической деятельности. Согласно перспективному плану работы с молодыми специалистами были организованы следующие мероприятия: тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками ДОУ»; ознакомление с основными понятиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами; беседы «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере», «Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями», консультации «Виды занятия. Этапы занятия. Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста», «Принципы организации индивидуальной работы с воспитанниками». В конце учебного года молодыми специалистами выбрана тема работы по самообразованию, определены ее основные этапы.

В 2015–2016 учебном году рост педагогического мастерства (вне ДОУ) педагогов осуществлялся:

№	Тема семинара	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во участников
1	Миры детства: конструирование возможностей – новый подход к образованию детей дошкольного возраста	ИРО РБ	Ноябрь 2015	2
2	Интернет-семинар «Современные методы и технологии в работе педагогов и психологов дошкольного и школьного учреждения»	Дистанционно с ГБУ РМЭ «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»	Октябрь 2015	2
3	Деятельность ДОО в условиях введения ФГОС ДО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»)	ИРО РБ	Ноябрь 2016	1
4	Организация обучения дошкольников старшего возраста с использованием электронных пособий (на примере УМК «Дошкольник нового поколения»)	ИРО РБ	Декабрь 2015	2
5	Проектный семинар «Базовые образовательные организации ГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмиллы»	ГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»	Ноябрь 2015	1

Детский сад продолжает осуществлять инновационную деятельность по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОО».

Форма, уровень обобщения опыта	ФИО педагогического работника, должность
Мастер-класс для слушателей курсов ИРО РБ «Информационно-коммуникационные технологии в методической работе ДОО»	Кувшинова Е.В., старший воспитатель

За прошедший учебный 2015-2016 год педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня, также были подготовлены воспитанники к участию в конкурсах и викторинах:

№	Название мероприятия, уровень (российский, республиканский, городской)	Место проведения	Сроки проведения	Итоги, результаты	Кол-во участников
<b>Для педагогов</b>					
1	Всероссийский конкурс «Творческие работы и методические разработки»	дистанционно	Ноябрь 2015	1 место 2 место 3 место	1 2 2
	Всероссийский конкурс «Теоретические основы педагогике: от теории к практике»	дистанционно	Декабрь 2015	1 место	5
	Всероссийская викторина «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС»	дистанционно	Январь 2016	1 место	2
	Всероссийская блиц- олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	дистанционно	Январь 2016	1 место	1
	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	дистанционно	Февраль 2016	1 место 3 место	1 1
	Всероссийский конкурс «Теоретико- методологические принципы проектирования ООП в соответствии с ФГОС ДО»	дистанционно	Февраль 2016	2 место	1
	Всероссийская викторина «Современные образовательные технологии в	дистанционно	Март 2016	2 место	1

	профессиональной деятельности педагога»				
	Всероссийская викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области ИКТ. Высокий уровень»	дистанционно	Март 2016	1 место	3
<b>Для воспитанников</b>					
	Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	дистанционно	Декабрь 2016	1 место	1
	Всероссийский конкурс «Радуга творчества», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	дистанционно	Февраль 2016	1 место 2 место 3 место	4 3 1
	Всероссийская викторина «Маленький эрудит»	дистанционно	Март 2016	1 место	2
	Всероссийская викторина «Безопасная дорога»	дистанционно	Март 2016	1 место	2
	Всероссийская викторина «Наши меньшие друзья»	дистанционно	Май 2016	1 место	2

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к и проведению открытых занятий. *Контроль* в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов образовательной работы и другой документации. Для регистрации результатов оперативного контроля были разработаны и успешно использовались *электронные карты*, что позволяло значительно сократить время для анализа и обработки полученных результатов.

## **V Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование**

Финансирование МАДОУ осуществляется из средств местного бюджета городского округа город Уфа РБ и направлено на выполнение муниципального задания.

### **1. Наличие и стоимость образовательных платных услуг**

Платных образовательных услуг МАДОУ в 2015-2016 учебном году не оказывало.

### **2. Льготы для отдельных категорий воспитанников**

В соответствии с постановлением Администрации ГО г. Уфа № 5828 от

18.11.2013 г. «Об утверждении размера платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ГО г. Уфа РБ» и постановлением Администрации ГО г. Уфа № 3267 от 27.08.2015 г. «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 18 ноября 2013 г. № 5828 «Об утверждении размера платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ГО г. Уфа РБ» льготы имеют многодетные семьи, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся под опекой, и семьи в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума.

#### **VI. Заключение. Перспективы и планы развития**

В процессе анализа выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2016-2017 учебном году:

- повышение уровня компетентности воспитателей по вопросам осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста (организации занятий, утренников, досугов, развлечений самостоятельной деятельности детей);
- оснащение центров художественной и познавательной литературы в групповых помещениях программными произведениями, произведениями одного автора, энциклопедической литературой и периодическими изданиями и др.;
- совершенствование пространственной предметно-развивающей среды, как необходимого условия для полноценного психического и физического развития ребенка-дошкольника;
- оптимизация деятельности по приоритетному направлению работы МАДОУ «Использование ИКТ в образовательной деятельности».

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.